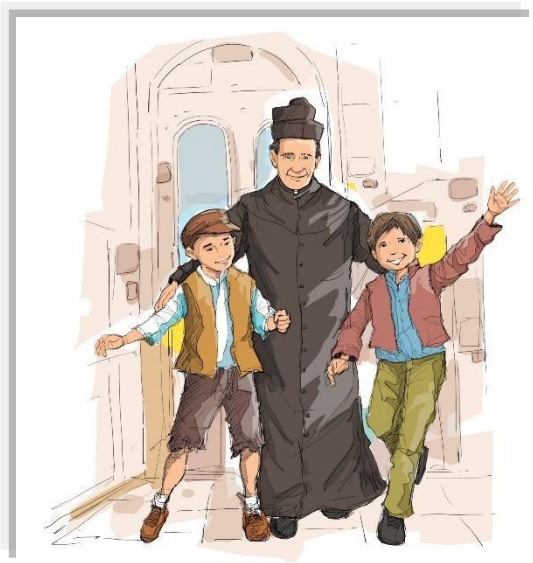


Proyecto Educativo Pastoral Salesiano

(PEI - PEPS)

2019-2024

Proyecto Educativo Pastoral Salesiano del CTI Don Bosco			
Fecha Emisión	Edición	Código	N° de Páginas
01 marzo 2018	Nº 002	CTI - 0001	43/43
Responsable	Revisado por	Aprobado por	Ubicación
C. de Coordinación.	Consejo de Coordinación	Representante de la CEP	Dirección/ Rectoría

Dirigido a: Comunidad Educativo Pastoral - CEP

Identificación del CTI Don Bosco - Calama

Nombre del Establecimiento: Colegio Técnico Industrial Don Bosco Calama.	
Dirección: Calle Colonia 3212 – Población René Schneider	
Comuna: Calama	**Región:** II
Teléfono: 55 321 1802	**Email:**
Nombre del Representante Legal: P. Miguel Rojas Andrade.	
Nombre del Rector: Johnny Ascencio Arce.	
Sostenedor: Congregación Salesiana	**R.B.D.:** 20.478-1

Dependencia administrativa: Particular Subvencionado GRATUITO
Tipo de Enseñanza: Básica y Media: Técnico Profesional
Tipo de Jornada Escolar: Jornada Escolar Completa Diurna
De Carácter: Confesional, católico
Atiende: mixto

1.- Introducción

El Proyecto Educativo Institucional (PEI), que la pastoral Juvenil Salesiana define como Proyecto Educativo Pastoral Salesiano[1] (PEPS) es *la mediación histórica y el instrumento operativo* de la misión que salesianos laicos y consagrados desarrollamos en Calama; es el elemento principal de inculturación del carisma salesiano en este lugar, que ofrece dos modalidades de enseñanza: *Educación Básica y Técnico Profesional*.

En este sentido, el PEPS es:

- la manifestación de la *mentalidad de proyecto* que debe guiar el desarrollo de la misión salesiana;

- el fruto de la *reflexión hecha en común* sobre los grandes principios doctrinales que identifican la misión salesiana, sobre la lectura de la realidad, sobre el proyecto operativo y sobre el proceso de revisión y evaluación; y

- la *guía del proceso* de crecimiento vivido por la Comunidad Educativo-Pastoral (CEP) en su esfuerzo por encarnar la misión salesiana en este contexto.

La finalidad del PEPS es ayudar a la CEP a *trabajar con una mentalidad compartida y con claridad de objetivos y de criterios para hacer posible la gestión corresponsable de los procesos educativo-pastorales.* El fruto de todo este proceso se expresa en este texto que se debe conocer y poner en práctica.

El PEPS es la expresión operativa de la Pastoral Juvenil Salesiana, y responde a las características fundamentales de ella. Estas características cualifican todos los aspectos y elementos del PEPS, constituyéndose como líneas transversales que aseguran la salesianidad del proyecto.

- **El centro del PEPS es la persona del educando, sobre todo, el más necesitado.** El centro de todo el dinamismo de la Pastoral Juvenil Salesiana es el educando.

- visto siempre en la totalidad de sus dimensiones (corporalidad, inteligencia, sentimientos, voluntad), de sus relaciones (con Dios, consigo mismo, con los otros y con el mundo), y en la doble perspectiva personal y social y del ambiente (promoción colectiva, compromiso por la transformación de la sociedad); y

- visto también en la unidad de su dinamismo existencial de crecimiento humano hasta el encuentro con la persona de Jesucristo, el hombre perfecto, descubriendo en Él el sentido supremo de la propia vida.

[1] Para efecto del ambiente salesiano utilizaremos ambos términos como sinónimos ¨PEPS (definido por el CRPJS) y PEI (definido por el MINEDUC).

- **Su realidad comunitaria.** El PEPS es un proceso mental y comunitario de implicación, clarificación e identificación que busca generar en la CEP una confluencia operativa en torno a criterios, objetivos y líneas de acción comunes, evitando así la dispersión de la acción y haciendo posible la unidad de la labor educativa.

- **La apertura al mundo de la comunicación.** No se puede pensar el PEPS sólo al interior de la obra Salesiana de Calama. En este sentido, el PEPS se pone en relación, en primer lugar, con el territorio en el cual nos insertamos como centro de integración y agente de transformación educativa; y asimismo en relación con otro territorio no material o geográfico, y no menos real, que es el mundo de la comunicación social.

- **Su unidad orgánica.** El PEPS expresa su unidad orgánica integrando los diferentes aspectos y elementos de la Pastoral Salesiana en un proceso único tendiente a una finalidad única. Este proceso se articula en cuatro aspectos fundamentales enmutua correlación y complementariedad que llamamos las cuatro dimensiones del PEPS:

  - La **dimensión educativo-cultural** y **la dimensión de la educación a la fe**, que desarrollan los dos aspectos fundamentales de la persona: su realidad de ser humano y su vocación de hijo de Dios (ciudadano y cristiano; educar evangelizando y evangelizar educando);
  - La **dimensión vocacional**, que mira hacia el objetivo final del proceso educativo y evangelizador: responder al proyecto de Dios con una opción responsable de vida; y
  - La **dimensión de la experiencia asociativa** que caracteriza nuestro estilo de educar y de evangelizar a través de grupos, la inserción en la zona, la promoción y transformación del ambiente, con el estilo de la animación.[2]

Vigencia del PEPS: El Proyecto Educativo Pastoral Salesiano, es entonces el instrumento que orienta todos los procesos que ocurren en el CTI Don Bosco Calama, clarificando a sus integrantes las metas de mejoramiento, dando sentido y racionalidad a la gestión para el mediano o largo plazo, permitiendo la toma de decisiones pedagógicas y curriculares, articulando los proyectos y acciones innovadoras en torno al aprendizaje y la formación de los estudiantes. Para lograr ordenar las grandes tareas en torno a nuestros objetivos estratégicos, hemos establecido que la vigencia del PEPS será de cuatro años.

En este documento, se utilizan de manera inclusiva términos como, "el profesor", "el docente", "el educador", "el asistente de la educación", "el profesional de la educación",

[2] Cfr. La Pastoral Juvenil Salesiana, *Cuadro de Referencia* del, Dicasterio de Pastoral Juvenil Salesiana, Roma, 2014, pp. 142-155

“el apoderado”, “el laico” y sus respectivos plurales, así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo, se refieren a hombre y mujeres.

2.- Visión del CTI Don Bosco

El CTI Don Bosco Calama, asume la visión institucional que ha sido consensuada en conjunto por los colegios salesianos de Chile[3] , que fieles al legado de San Juan Bosco, nuestro fundador, propone que:

"Siendo signos y portadores del Amor de Dios, teniendo como modelo a Cristo el Buen Pastor, construimos una Comunidad Educativa Pastoral al servicio de los niños, niñas, preadolescentes y jóvenes, inspirados en el legado espiritual y pedagógico de Don Bosco, para formar ***'Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos'***, contribuyendo a la Iglesia, **al bienestar medioambiental** y a la sociedad actual".

3.- Misión del CTI Don Bosco

La misión institucional es el motivo, propósito, fin o razón de ser del CTI Don Bosco Calama, que pretende:

Como Colegio Católico "educamos y evangelizamos a niños, niñas y jóvenes, en especial a los más pobres y abandonados", a través del Sistema Preventivo de San Juan Bosco, ofreciendo una propuesta de formación integral con especial énfasis en el desarrollo educativo-cultural, comunitario, **medioambiental**, vocacional, profesional y espiritual, de manera que nuestros jóvenes se incorporen con éxito, acorde a su vocación específica; al mundo profesional, laboral, productivo y eclesial de nuestra región y/opaís."

[3] Crf. Dcto. "Desde el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano Local al Plan Anual Operativo", pag.7

4.- Principios Orientadores

Fieles a la idea de Don Bosco, nuestro Fundador, nuestra propuesta educativo pastoral salesiana se sustenta en los siguientes principios[4]:

- **Creemos que *la vocación salesiana nos sitúa en el corazón de la Iglesia*** *y nos pone plenamente al servicio de su misión*.[5] Educamos a los jóvenes y a sus familias *en un auténtico sentido de Iglesia, y trabajamos asiduamente para que crezca* en ellos un verdadero y profundo sentido de pertenencia y filiación.[6]

- **Afirmamos que la familia es la primera y principal responsable de la educación y evangelización de sus hijos e hijas**. Por ello, la Comunidad Educativa Pastoral - CEP ofrece los medios, espacios y crea las oportunidades, para que asuman su misión formativa.

- ***Somos una Comunidad Educativo Pastoral Salesiana***, y como tal, ponemos en el centro de nuestra preocupación y trabajo de los estudiantes; les ayudamos a captar la riqueza de su propia vida, a crecer en sus valores, prepararlos para vivir en este mundo y transformarlo según voluntad de Dios.

- ***Consideramos que Cristo es el modelo de hombre perfecto***, y por lo mismo, lo anunciamos a cada uno de nuestros estudiantes promoviendo en ellos el encuentro con Jesucristo, la profundización de su conocimiento y amistad, y el desarrollo de los valores evangélicos que permitan dar testimonio de su fe en la vida cotidiana.

- ***Educamos según el sistema pedagógico de Don Bosco***, y, por consiguiente, hacemos de la centralidad de la razón, de la fe y de la bondad, los pilares fundamentales de nuestra acción, para hacer de nuestra Comunidad Educativo Pastoral - CEP "*casa que acoge, parroquia que evangeliza, escuela que educa y patio para compartir la amistad y la alegría*".

- ***Promovemos una formación integral*** con espíritu crítico, creativo y reflexivo, enfatizando el desarrollo de sus aptitudes y habilidades cognitivas, afectivas, sicomotrices y sociales, acorde a las innovaciones que se presentan en el campo educativo.

- ***Creemos en el valor de la comunidad como experiencia de Iglesia***. Por consiguiente, nos identificamos con un modelo de gestión participativa y corresponsable, buscamos integrar a cada uno de nuestros estudiantes, padres y educadores en un proyecto común, en la promoción de la vida comunitaria, fraterna y solidaria y en el protagonismo juvenil.

[4] Principios que sustentan la propuesta educativo pastoral de los colegios salesianos de Chile
[5] Constituciones Salesianas, 6
[6] Cfr. Idem, 13

- ***Ayudamos a cada uno de nuestros estudiantes a enfrentarse a su futuro*** con responsabilidad y generosidad, a escuchar la voz del Señor que le invita a ser protagonista en su proyecto de salvación, a discernir su vocación específica de compromiso con la Sociedad y con la Iglesia, ***y a desarrollar su propio proyecto de vida.***
- ***Creemos en el cuidado del medio ambiente como pilar de toda la creación***. **El cuidado del planeta, de la vida en todas sus manifestaciones es vital para el futuro. Dios nos ha dado la vida en abundancia, de ahí la necesidad de cuidar este regalo.**
- ***Creemos en el uso virtuoso de las TICs con el fin de crear un mundo más humano, cristiano y sostenible.*** **Las herramientas tecnológicas constituyen un potente insumo para construir un mundo más digno y dialogante.**

5.- Sellos Institucionales

Los Sellos institucionales que nos identifican como CTI Don Bosco Calama y que la Comunidad Educativo Pastoral se esfuerza por lograr y mantener son:

- **Comunidad Educativa Pastoral Católica**: Se define así, porque nuestros principios son entregar una formación integral, valórica, religiosa católica, con identidad salesiana. Este sello se expresa especialmente en el amor al prójimo, valor que se hace vida a través del espíritu de servicio hacia los más necesitados, con actitudes de acogida y de solidaridad.

- **Formación continua y de calidad**: Promovemos una formación integral con espíritu crítico, creativo y reflexivo, enfatizando el desarrollo de sus aptitudes y habilidades cognitivas, afectivas, sicomotrices y sociales, acorde a las innovaciones que se presentan en el campo educativo. Los valores se hacen vidaa través de una sólida formación académica, orientada al desarrollo de competencias, las cuales respondan a los estándares de calidad.

- **Educación inclusiva**: Ayudamos a cada uno de nuestros estudiantes a enfrentarse a su futuro con responsabilidad y generosidad, a escuchar la voz del Señor que le invita a ser protagonista en su proyecto de salvación, a discernir su vocación específica de compromiso con la Sociedad y con la Iglesia, y a desarrollar su proyecto de vida. Los valores asociados a este sello son amor al prójimo, al respeto por las diferencias y solidaridad con los más necesitados. Garantizando el desarrollo integral de los estudiantes con NEE, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje.

- **Ambiente de Familia**: Nos identificamos con un modelo de gestión participativa y corresponsable, buscamos integrar a cada uno de nuestros estudiantes, padres y educadores en un proyecto común, en la promoción de la vida comunitaria, fraterna y solidaria y en el protagonismo juvenil. Capacidad de vivir en comunidad como agente activo y participativo, con capacidad de crítica constructiva. La capacidad de comunicación a través del dialogo, basado en el respeto.

6. Valores prioritarios del PEPS - PEI

Considerando los Objetivos Fundamentales Transversales seleccionados por la Inspectoría Salesiana y en sintonía con los presentados por el Ministerio de Educación, nuestra comunidad educativa pastoral quiere vivir y profundizar los siguientes valores:

Dimensiones:

- Formación de la Conciencia Moral: ***Libertad y Trabajo***
- Educar para el amor y la sexualidad: ***Amor***
- Dimensión social de la caridad: ***Justicia***
- Desarrollo del pensamiento: ***Verdad***

- ***La libertad, como valor, implica:*** Decidir por sí mismo y autodeterminarse; Asumir las consecuencias de las propias decisiones; Perseverar en las opciones hechas voluntaria y conscientemente, en función de la realización de un proyecto de vida; Ser responsable consigo mismo y con la comunidad; Comprometerse en la búsqueda del bien común, con una actitud crítica y tolerante; Respetar y reconocer en cada ser humano un ámbito de decisiones y opciones intransferiblesy propias.

- ***El Trabajo, como valor, implica:*** Ejercicio consciente, serio y exteriorizado objetivamente, de las capacidades espirituales y corporales del hombre; Acción creadora y transformadora del mundo; Actividad humana por la cual el hombre se transforma y se perfecciona a sí mismo como ser individual y social; Entrega y disponibilidad desinteresada en el servicio; Disposición ascética que se expresa en la perseverancia, en la responsabilidad y en la fortaleza; Colaboración con la obra creadora de Dios; y. Desarrollo y despliegue de cualidades y destrezas personales.

- ***El Amor, como valor, implica:*** Entrega y donación hacia el prójimo, especialmente los más necesitados; Aceptación de las cualidades y defectos de los demás; Apertura y actitud de diálogo hacia los semejantes; Confianza y simpatía en un clima de familiaridad acogedora y serena; y Afecto por el cual busca el bien verdadero y apetece gozarlo.

- ***La justicia, como valor, implica:*** Respeto a las personas, sus bienes y el medio ambiente que lo rodea; Construir una fraternidad basada en el respeto a la dignidad y a los derechos de cada uno; Participar en un proyecto de sociedad que favorezca la libertad, la democracia y la equidad; y, capacidad de crecer en la vida, contribuyendo a una sociedad más justa.

- ***La Verdad, como valor, implica:*** Adecuación entre el entendimiento, basado en la imagen perfecta de Dios, adecuada a la realidad del hombre; Propicia un

comportamiento serio, correcto, justo desinteresado y con espíritu de servicio; Transforma la sociedad; Promueve la justicia social y la construcción de una sociedad más equitativa; y. Concibe al hombre como un honesto ciudadano y un buen cristiano.

4.1. Contexto y ubicación:

El centenario trabajo de la Congregación Salesiana en Chile de animación de la labor educativo-evangelizadora y de promoción social, con prioridad por los jóvenes en riesgo y vulnerables, registra, a partir del año 2016, un hecho histórico: la llegada a Calama.

El camino se inicia el miércoles 22 de abril de 2015, con un especial hito: la bendición de la primera piedra, en donde fue enterrado un pequeño cofre de madera que guarda los mayores deseos de éxito para el colegio.

El Colegio Técnico Industrial Don Bosco Calama, inicia sus clases el día 7 de marzo de año 2016, con una dotación total de 476 estudiantes, divididos en 3 niveles, séptimos, octavos y primeros medios y se inaugura oficialmente, la primera etapa, el día 10 de marzo del mismo año.

Cada colegio Salesiano está animado por una comunidad religiosa, que tiene porobjetivo mantener vivo el carisma y la misión de San Juan Bosco. El director de la Presencia en Calama es el Padre Julio Orrego Inostroza y sus hermanos salesianos P. Patricio Julio Orellana Y el hermano coadjutor, Leonardo Eyquem.

Actualmente, marzo 2023, nuestra obra educativa cuenta con una matrícula de 1065 estudiantes y con una planta total de 9 trabajadores dividida entre docentes y asistentes de la educación. Todos ellos divididos en impartir enseñanza en niveles desde séptimo básico a cuarto medio.

Nuestra Casa Salesiana se encuentra en Calama, en calle Colonia 3212 – Población René Schneider, Provincia del Loa, Región de Antofagasta, la cual cuenta con una población de 147.666 personas según el Censo 2012.

El IVE, Índice de Vulnerabilidad Escolar de la Comuna es del 67% cifra representativade los grandes desafíos que conlleva realizar una obra educativa en esta ciudad, especialmente, cuando nuestro propio IVE asciende a un 80% en Educación Media y 77% en Educación Básica, al año 2023.
El sello identitario de nuestro Colegio es el Carisma Salesiano; una vocación entregada al servicio educativo por los más pequeños y necesitados. Nos identificamos como un proyecto educativo católico, Cristo-Céntrico, que, a través de la Pedagogía de Don

Bosco, vivenciada en la formación integral de niños, niñas, jóvenes, y sus familias, deseamos evangelizar y educar los corazones e intelectos que nos sean destinados.

Nuestros esfuerzos tienen su horizonte en la construcción cotidiana, a pesar de los factores adversos, de un ambiente educativo-pastoral familiar, acogedor, nutrido de los saberes religiosos, culturales y sociales que formarán jóvenes y futuros adultos exitosos; una "casa que acoge", donde cada uno de sus miembros, tiene la oportunidad de sentirse parte de una gran familia salesiana.

Es la convicción, la fe, la verdadera creencia de que la Religión Católica, el Carisma Salesiano y la Pedagogía del amor de Don Bosco, son el abono que enriquece este proyecto educativo; que forja en sus miembros el sentido de pertenencia y de familia, lo que consolida su identidad como una gran "casa que acoge, parroquia que evangeliza, escuela que educa y patio para encontrarse con los amigos".

4.2. Destinatarios de la misión salesiana en Calma

La Presencia Salesiana en Calama acoge, mayoritariamente, a una población que proviene de sectores vulnerables, formados por familias de obreros no calificados o con estudios no terminados. Otro segmento que atiende está formado por obreros calificados, profesionales universitarios, microempresarios o empleados de servicios. Finalmente, acoge a familias que provienen de sectores del interior a Calama, principalmente, de zonas agrícolas de los valles que va formando el caudaldel rio Loa.

El Señor indicó a Don Bosco, como primeros y principales destinatarios de su misión, a niños y jóvenes, especialmente los más necesitados. En virtud de esta opción fundamental y prioritaria, nuestra acción se dirige, también, a las familias de las que forman parte, y se hace cargo de su educación y evangelización desde Educación Básica hasta la Enseñanza Media (TP). De este modo, acompañamos a los que aspiran a ocupar un lugar en el mundo del trabajo, a través de la Formación Técnico-Profesional.

4.3. Nuestros

El CTI Don Bosco, con 8 años de Presencia en la II Región, ha ido cosechando en los últimos años una cuota importante de logros educativos distintivos que nos llevan a concluir que los procesos animados están impregnados con la tinta de la calidad. Por nombrar algunos reconocimientos externos:

4.3.1. Alianzas con empresas del sector:

El 12 de abril de 2023, entre la asociación de Industriales de Antofagasta A.G y el Colegio Técnico Industrial Don Bosco de Calama, vienen a celebrar, como ha sido cada año, el "Convenio de cooperación: Programa Empresa – Colegio", con un total de 43 empresas firmantes, cuyos objetivos son los siguientes:

- *Dar a conocer a los alumnos las necesidades actuales de profesionales que demandan las empresas industriales y de servicios de la Región de Antofagasta.*
- *Fortalecer los conocimientos de los estudiantes y docentes en las diferentes especialidades.*
- *Ofrecer espacios para que los estudiantes desarrollen la práctica profesional, instancia que permite a os jóvenes obtener su título técnico de nivel medio.*

Comprometiéndose las partes, a facilitar los espacios, elementos técnicos, personal capacitado y coordinadores necesarios para dar cumplimiento a los objetivos propuestos a través del programa.

4.3.2. Proyecto ELEVA:

El 26 de marzo de 2018, se firma convenio entre el CTI Don Bosco Calama y la FUNDACIÓN CHILE, Institución de Derecho Privado sin fines de lucro, se acuerda un compromiso de colaboración, cuya finalidad es potenciar el capital humano para aumentar la competitividad de Chile, promoviendo y desarrollando la economía a través de transferencias tecnológicas en alianza con redes de conocimiento locales y globales, con acciones destinadas específicamente a la Formación Técnico Profesional, que buscan fortalecer ésta, identificando estándares, nuevas tecnologías y otros requerimientos que permitan ajustar el currículum en función de los requerimientos de la industria y sectores estratégicos del país.

Con el propósito de abordar estos desafíos, como colegio se participa del programa "ELEVA, PLATAFORMA DE TRANSFERENCIA PARA LA FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL EN MINERÍA", iniciativa de colaboración público - privada que tiene como objetivo principal contribuir a impulsar la minería del futuro, elevando las capacidades y oportunidades de las personas, a través del fortalecimiento de la educación técnica a nivel nacional.

La implementación de la iniciativa tiene un horizonte de dos años, llevándose a cabo en el periodo académico 2018-2019, sin perjuicio de que puedan concretarse oportunidades para la continuidad de la Plataforma y sus desarrollos.

4.3.3. Programa de Integración Escolar - PIE.

El Programa de Integración Escolar del CTI Don Bosco, nace inicialmente como Proyecto de Integración Escolar[8] y responde a una estrategia institucional y gubernamental, tendiente a lograr la inserción de niños, niñas y jóvenes que presenten Necesidades Educativas Especiales (NEE), proporcionándoles una atención integral a través de diversos especialistas, con el fin de que puedan acceder a la enseñanza regular.

En el año 2017 se formula el Proyecto y se comienza trabajando con 65 estudiantes con

diagnóstico de trastorno del lenguaje (TEL).

En el año 2018, el Ministerio de Educación puso en marcha una modificación al proyecto de integración, con la publicación del Decreto Nº170 que intentaba contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación de todos los estudiantes, además entrega nuevas normativas para el funcionamiento de los PIE, extendiendo la población de beneficiarios y pasando a llamarse Programa de Integración Escolar.

Este mismo decreto vino a favorecer la presencia en la sala de clases de las profesoras de diferencial que ahora no solo daban apoyo a los niños con necesidades educativas especiales permanentes (NEEP) sino también abordaban a los niños con necesidades educativas especiales transitorias (NEET). Se comenzaba a contar en el aula, no sólo con la profesora del curso, sino también a otra profesional especialista, como era el caso de la profesora de diferencial que enriquecía el aprendizaje de los niños, pues abordaba distintas miradas, la entrega y fijación de los contenidos, habilidades y destrezas en ellos.

En el año 2018, se comienza a trabajar bajo este nuevo Decreto 170 luego del convenio firmado entre el ministerio de educación y nuestro colegio, iniciando su trabajo con 08 cursos abarcando de séptimo a segundo año de enseñanza media, con un total de 153 estudiantes integrados, de los cuales 122 pertenecían a integración por necesidades educativas de tipo transitorias (TEL, TDAH, DEA) y 48 estudiantes pertenecientes a

[8] En el año 2017, el CTI contaba con grupo diferencial atendido por una Educadora del área.

necesidades educativas de tipo Permanente. Los profesionales que atendían a este grupo de estudiantes eran: Una Educadora Diferencial, cuatro Psicopedagogas y un Psicólogo.

En el año 2019, se renueva el convenio entre el ministerio de educación y nuestro colegio, iniciando su trabajo con 10 cursos abarcando de séptimo a tercer año de enseñanza media, con un total de 111 estudiantes integrados, de los cuales 93 estudiantes pertenecían a integración por necesidades educativas de tipo transitorias (TEL, TDAH, DEA) y 18 estudiantes pertenecientes a necesidades educativas de tipo Permanente. Los profesionales que atienden a este grupo de estudiantes son: 06Psicopedagogas(os), un Psicólogo y una Fonoaudióloga.

Actualmente, atendemos a 114 niños y niñas con una planta PIE de 7 Psicopedagogos, 02 psicólogos, 01 fonoaudióloga, una Coordinadora PIE y 02 Técnicos Asistentes para estudiantes con NEE.

4.4.4. Plan de Mejoramiento Educativo, PME

El año 2016, el CTI Don Bosco toma la decisión de incorporarse a la LEY SEP, ley ministerial de educación que aporta una subvención escolar preferencial a todos aquellos establecimientos educacionales que se adscriban a ella. La incorporación de nuestro establecimiento a la SEP demandó la tarea de implementar un Plan de Mejoramiento Educativo cuyos principales destinatarios han sido nuestros alumnos prioritarios, sus familias, además de la comunidad educativa en su conjunto.

El Plan de Mejoramiento Educativo implementado en el CTI Don Bosco se desarrollará en un período de 4 años, comprendido entre el año 2016 y el 2020, el cual parte desde la firma del Convenio de Igualdad de Oportunidades con el Ministerio de Educación (diciembre 2016) hasta el diciembre del 2020 año en que se da término al plan. Este PME permitió atender preferentemente a los estudiantes prioritarios desde séptimo básico a cuarto medio. Hoy estamos terminando nuestro segundo PME con diferentes énfasis según las trayectorias educativas de nuestros estudiantes.

El objetivo central del PME – SEP fue el mejorar la calidad de los aprendizajes de nuestros estudiantes, como así mismo de implementar un sin número de acciones dirigidas a mejorar la gestión del CTI Don Bosco Calama. Particularmente las acciones asumidas e instaladas apuntaron a fortalecer las cuatro áreas de gestión que sustentan y son la base de la gestión del CTI Don Bosco: **el área del liderazgo escolar, el área de la gestión del currículum, el área de la convivencia escolar y el área de los recursos financieros y educativos.**

Finalmente podemos destacar que contar con un plan de mejoramiento permitió fortalecer la institución, formar equipos de trabajo que respondan a las demandas existentes, adquirir recursos necesarios para la aplicación del curriculum y generar acciones tendientes a potenciar la participación comprometida y responsable de todos los actores que intervienen en el quehacer educativo pastoral del CTI Don Bosco Calama, como son los estudiantes, padres y apoderados, docentes, asistentes de la educación y comunidad

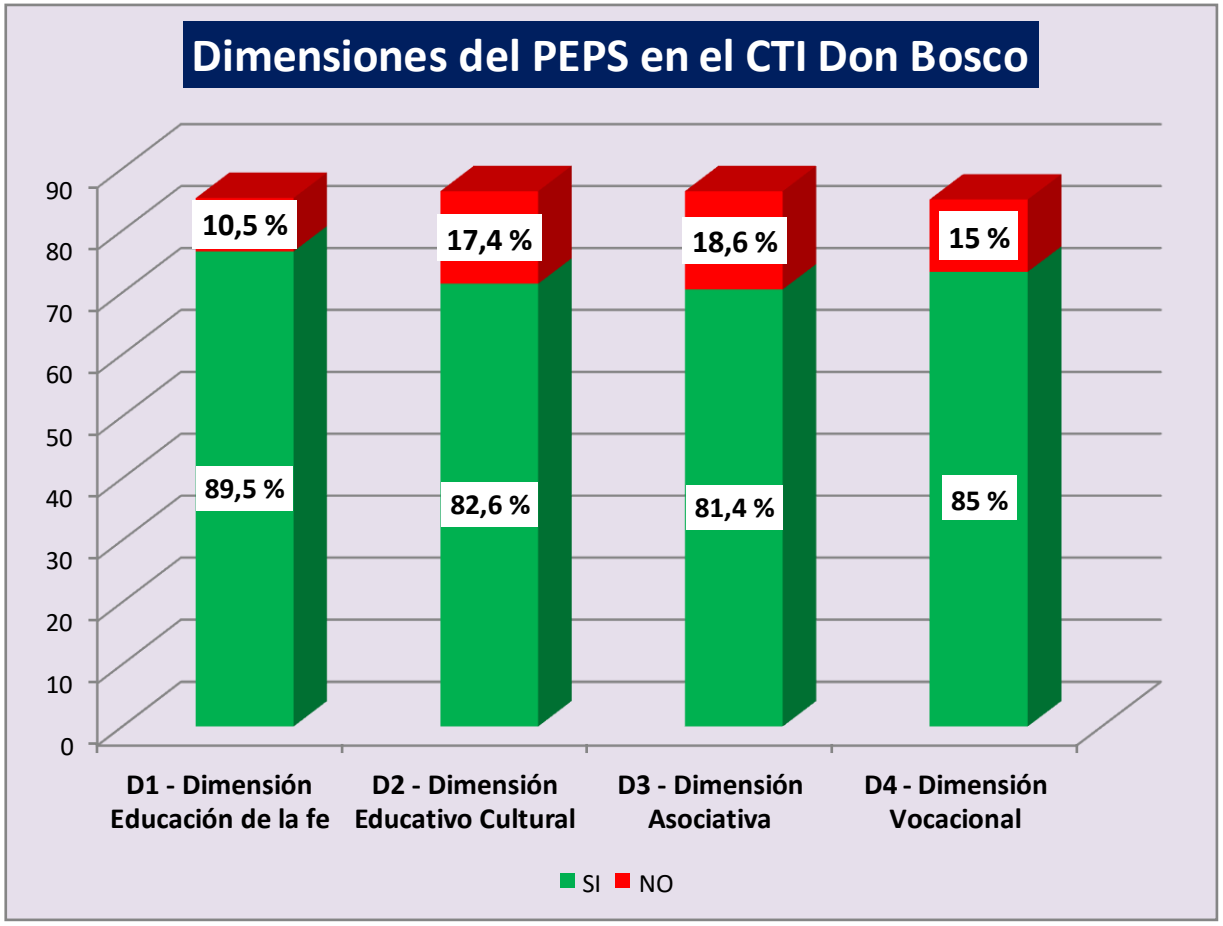
toda.

8.- Diagnóstico del PEPS

ACTUALIZAR SEGÚN ENCUENSTA MJS.

La acción educativo pastoral del CTI Don Bosco, es un proceso dinámico que se desarrolla en algunas dimensiones fundamentales, como aspectos que integran y complementan. En un marco de referencia antropológica, pedagógica y espiritual coherente con el acompañamiento de los jóvenes en el delicado proceso de crecimientode su humanidad en la fe. La *Propuesta Educativo Pastoral Salesiana* contempla cuatro dimensiones: Educativo – Cultural, Educación a la Fe, Experiencia Asociativa y Vocacional.

En diciembre del año 2018, se realizó el diagnóstico Institucional de acuerdo a las 4 dimensiones del PEPS - PEI, obteniendo como resultados generales, que **las dimensiones que requieren mayor atención son: Educativo cultural (82,6% de aprobación) y Experiencia Asociativa (81,4% de aprobación)**



5.1. Dimensión Educativo – Cultural:

Definición:

Abarca los distintos espacios de la propuesta que, con intencionalidad educativa, apuestan a: favorecer el desarrollo de las posibilidades creadoras del joven y su inserción crítica en la sociedad y en la cultura, otorgando un lugar primordial a la búsqueda, tratamiento y aplicación del conocimiento, como futuros profesionales.

5.1.1. Profundizando algunos de los rasgos que la caracterizan:

- Concebir a la persona de una forma integral, de modo que el desarrollo intelectual del joven alimente su maduración en otras facetas de su vida artística, deportiva y social.

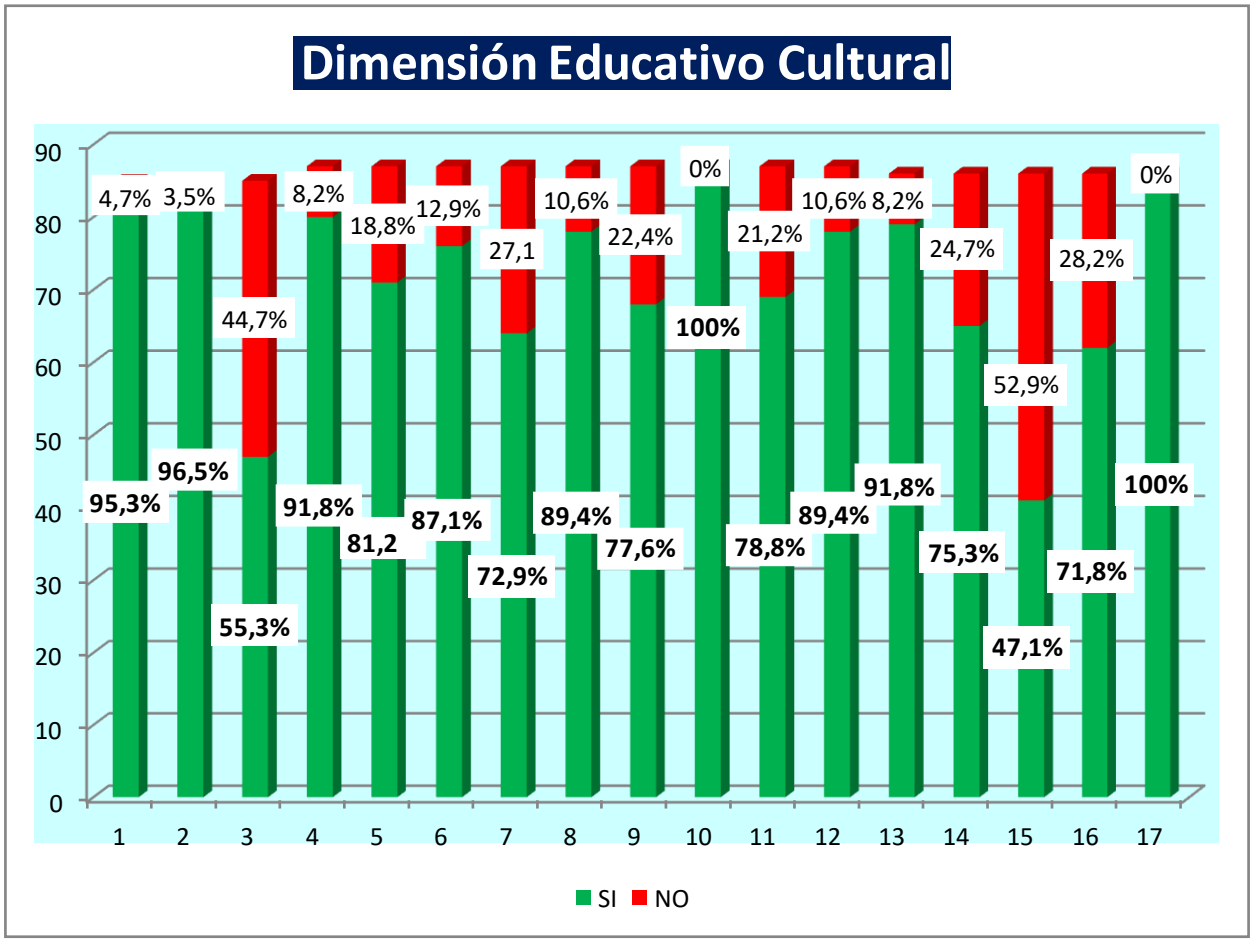
- Esta centralidad otorgada a la vida académica también se une estrechamente a promover profesionales capaces de brindar lo mejor en orden a la transformación de nuestra sociedad; se puede decir que se trata de un conocimiento capaz de generar espacios de mayor justicia.

- Concebir como “futuros profesionales” a los jóvenes que recibimos, en tanto han vivido y crecido en el contexto de pautas socioculturales que plantean el desafío de continuar y culminar estudios más allá del nivel secundario.

- Esta dimensión educativo-cultural debe otorgar un papel clave al conocimiento, especialmente el científico, y a los supuestos epistemológicos que lo sostienen; en particular, estimula aquellas antropologías, filosofías y teorías científicas que favorecen el diálogo fe – cultura.

- Esta formación profesional, así pensada, se integra a su vez en un proyecto de vida aún más amplio que incluye convicciones, miradas sobre la realidad, actitudes, talentos, compromisos; es deseable que los conocimientos académicos se vinculen a estas diferentes facetas del proyecto de vida y, en este sentido, se favorezcan propuestas curriculares que las incluyan.

5.1.2. Puntos Críticos de acuerdo al Diagnóstico Institucional



En esta dimensión, los ítems de ***Menor*** porcentaje de aprobación presentados en la evaluación institucional, fueron:

- *Se invita a reflexionar sobre la fe y a fomentar el cristianismo a la construcción de la sociedad en que vivimos, cultivando una lectura inteligentedel mensaje cristiano (47,1% de aprobación).*

- *Los Jóvenes crecen en autonomía para afrontar la vida con coherencia y responsabilidad (55,3% de aprobación).*

- *Se promueve en los jóvenes una actitud de apertura, respeto y diálogo entre las diversas confesiones cristianas y la pluralidad de expresiones religiosas (55,3% de aprobación)*

- *Se crean ambientes adecuados de intercambios comunicativo-afectivos (72,9% de aprobación).*

- *Se forma en actitudes y estructuras estables en la personalidad de los jóvenes (autoestima, socialización, participación, autonomía, solidaridad, responsabilidad, voluntad), que les permitan actuar como personas libres y les orienten en la comprensión crítica de la realidad y en la comunión solidaria con las personas (75,3% de aprobación)*

En esta dimensión, los ítems de ***Mayor*** porcentaje de aprobación presentados en la evaluación institucional, fueron:

- ✓ *Se promueve una cultura que se inspire en el humanismo cristiano (100 % de aprobación).*
- ✓ *Se divulgan y promueven los valores humanos y cristianos (100 % de aprobación).*
- ✓ *Se forma a los jóvenes en la conciencia moral y la capacidad de discernimiento ético para un juicio motivado y responsable (96.5 % de aprobación).*
- ✓ *Se asume el desafío de educar integralmente a los jóvenes (96.5 % de aprobación)*

5.1.3. Objetivo de la dimensión educativo-cultural:

De este modo, en consonancia, se propone como objetivo:

"Potenciar en el estudiante su madurez humana e intelectual mediante el estudio y el desarrollo de sus capacidades para que pueda concretar su propia opción de vida".

Acciones específicas

- Fomentando la práctica y el espíritu de estudio como actitud básica para aprender, investigar, indagar en el conocimiento, y renovar el entusiasmo por esta actividad humana.
- Profundizando en las visiones de ciencia que se introducen en el diálogo educativo, de modo de tender puentes en la síntesis fe-ciencia y fe-cultura que cada joven opte por realizar.
- Profundizando el conocimiento de los principales rasgos culturales de nuestros tiempos que impregnan, entre otras cuestiones, la cultura juvenil y las demandas sociales hacia la educación.

- Favoreciendo la personalización de los valores humanos y evangélicos, particularmente a través del testimonio cotidiano de los educadores.
- Profundizando en la reflexión permanente acerca de cuestiones didácticas y pedagógicas que tengan relación directa con los procesos de enseñanza y aprendizaje, en particular la evaluación académica.
- Presentando y conociendo la vida de Don Bosco y su Sistema Educativo, su Pedagogía.
- Participando activamente - con capacidad de propuesta - de las diversas instancias en que se consideren temáticas en torno a los nuevos escenarios educativos.

5.2. Dimensión Educación a la Fe:

Definición:

Abarca los distintos espacios de nuestra propuesta que, con intencionalidad educativa, apuestan a: ofrecer itinerarios que favorezcan el primer anuncio y la profundización en el seguimiento vital de la persona de Jesús.

5.2.1. Profundizando algunos de los rasgos que la caracterizan:

- La propuesta del CTI Don Bosco se orienta según la síntesis pedagógica salesiana de “educar evangelizando y evangelizar educando”; por ende, se concibe los procesos evangelizadores implicados en el desarrollo humano del joven.

- Se desprende de esta apreciación que Jesús, su persona y su propuesta del Reino, tienen plena vigencia en estos tiempos; es decir, Jesús tiene algo relevante, hoy, para decir a la vida del joven.

- En este sentido, también se invita al joven a seguir a Jesús con toda la vida haciendo de ella y sus múltiples expresiones, una experiencia cotidiana de estar, ser y hacer en la presencia de Dios.

- Con la convicción de un Dios que en Jesús se revela a la humanidad como amor radical por las personas, es que se propone itinerarios de fe que apuestan a decidirse a amar radicalmente; este amor entregado aparece como fundamento de la felicidad, personal y de la de todo otro con quien el joven se encuentra.

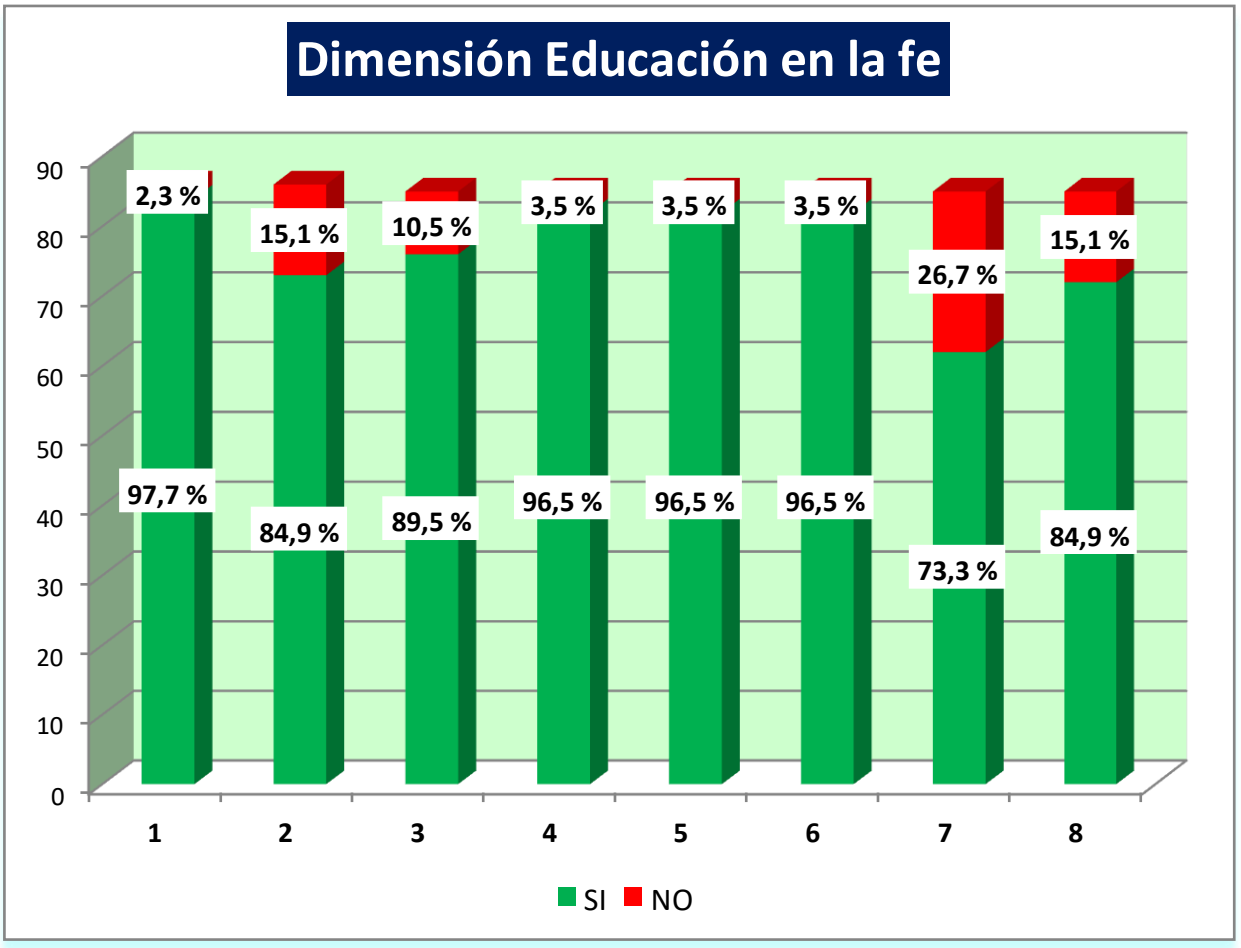
- El amor de Jesús privilegió a los más pequeños, abandonados y pobres de la sociedad; así también queremos encarnar nuestros itinerarios de educación enuna fe transformadora de las relaciones humanas del mundo en que vivimos.

- Los procesos de evangelización abarcan diferentes niveles de búsqueda, descubrimiento y adhesión; en este sentido, el ambiente educativo juega un papel clave, como contexto de explicitación de la fe.

- Más aún, no sólo el ambiente educativo, sino también las propuestas curriculares desde donde se puede favorecer el diálogo fe – cultura y fe – ciencia; con ello, el joven que libremente lo asuma podrá ser un cristiano con capacidad de aporte en la sociedad de su tiempo.

- Simultáneamente, esta dimensión podrá generar e impulsar espacios en donde alimentar su experiencia comunitaria de la fe; es decir, inserto en las realidades históricas, como "persona de Iglesia"

5.2.2. Puntos Críticos de acuerdo al Diagnóstico Institucional



En esta dimensión, los ítems de ***Menor*** porcentaje de aprobación presentados en la evaluación institucional, fueron:

- *Se anima a los estudiantes a una apertura misionera que los haga testigos y anunciadores creíbles de la fe en el propio ambiente (73,3% de aprobación).*

En esta dimensión, los ítems de ***Mayor*** porcentaje de aprobación presentados en la evaluación institucional, fueron:

- ✓ *Se procura que todos los elementos educativos del ambiente, de los procesos y de las estructuras sean coherentes y abiertos al Evangelio (97,7% de aprobación).*

5.2.3. Objetivo de la dimensión Educación a la Fe:

De este modo, en consonancia, se propone como objetivo:

"Ofrecer a los jóvenes una propuesta cristiana explícita y un acompañamiento cercano en la búsqueda de Dios y de la fe".

Acciones específicas

- Proponiendo itinerarios de educación en la fe, claros en su anuncio, graduales en su recorrido, encarnados en su pedagogía y forjadores de compromiso con el Reino de Dios en su horizonte.
- Cuidando los elementos educativos pastorales del ambiente.
- Celebrando los Sacramentos de la Eucaristía y de la Reconciliación con una buena preparación y calidad, sean estos por curso, nivel o modalidad de enseñanza. Especialmente en los tiempos litúrgicos fuertes.
- Creando conciencia y viviendo la solidaridad en las campañas que se organizan en el CTI Don Bosco, privilegiando la participación en experiencias de voluntariado con los más desfavorecidos.
- Teniendo momentos de oración con una buena pedagogía de la proclamación y explicación de la Palabra de Dios, el canto y los símbolos.
- Evidenciando la experiencia del CTI Don Bosco como experiencia de Iglesia: testimoniando sus diversas vocaciones, generando espacios para celebrar la fe que profesamos, provocando la reflexión para "dar razones de nuestra esperanza", creciendo en la actitud y en los gestos de servicio transformador.

5.3. Dimensión de la Experiencia Asociativa:

Definición:

Abarca los distintos espacios de nuestra propuesta que, con intencionalidad educativa, apuestan a: ofrecer experiencias grupales impregnadas por los rasgos distintivos de la espiritualidad juvenil salesiana.

5.3.1. Profundizando algunos de los rasgos que la caracterizan:

- Estamos convencidos, al igual que Don Bosco, que el encuentro del joven con otros jóvenes rompe soledades e individualismos, apoya los tiempos de conformación de identidades personales, fomenta la búsqueda de objetivos en común, favorece el descubrimiento y conocimiento de nuevas realidades sociales, contribuye al compromiso transformador de y en la sociedad.

- Siguiendo la intuición pedagógica de Don Bosco, la conformación de grupos no responde a una lógica de "contención" que coloca una mirada pesimista y hasta algo prejuiciosa de los jóvenes.

- Reconocemos en estas experiencias grupales los diversos niveles que tienen lugar en los procesos de evangelización (humanización, primer anuncio, adhesión personal a Jesús, comunidad, compromiso); estos niveles están presentes permanentemente en la intencionalidad educativa y en el horizonte de los educadores, a la vez que la evangelización ya está en juego en cada uno de ellos.

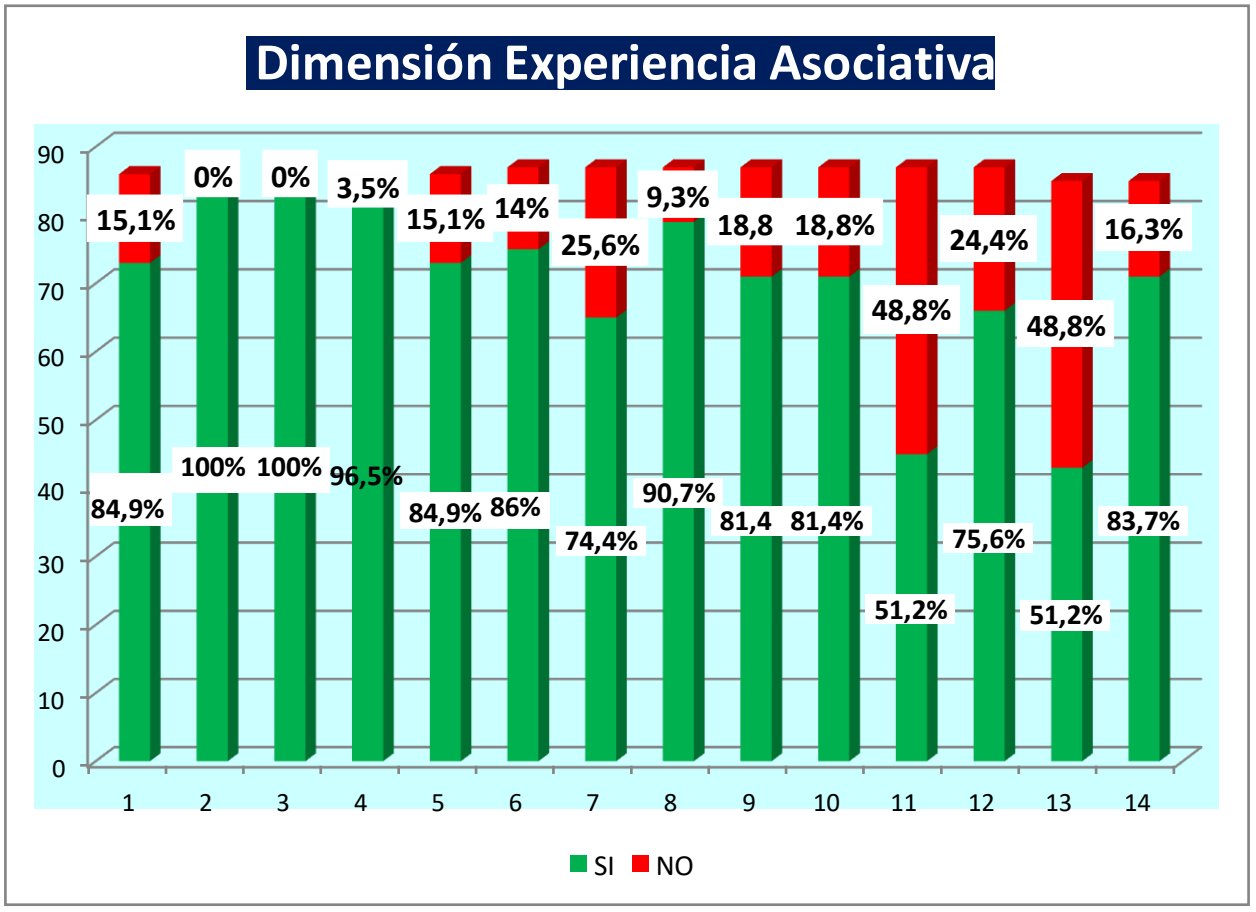
- La conformación de grupos, como apuesta pedagógica, evidencia la dimensión comunitaria de la fe, se nos muestra como Iglesia doméstica en la que alimentar, madurar, celebrar y entregar nuestra fe en el Dios de Jesucristo.

- Estas experiencias grupales se unen íntimamente al ambiente educativo, en la medida que un ambiente de relaciones humanas positivas y auténticas abre al encuentro con otros; y viceversa, el encuentro y la tarea con otros abre al joven a la búsqueda de mayores protagonismos en su propia vida.

- La participación en estas experiencias grupales aporta a la integralidad del propio proyecto de vida del joven, en tanto parten de intereses lúdicos, artísticos, deportivos, sociales, de crecimiento en la fe en Jesús, etcétera; simultáneamente, pueden constituir instancias en que descubrirse a sí mismo y abrirse a nuevos horizontes vitales.

- Constituye un desafío permanente estar atentos a las nuevas realidades juveniles, de modo de proponer las experiencias grupales pertinentes; a la vez, nos exige una amplitud en la mirada al recibir el planteo de sus nuevos intereses.

5.3.2. Puntos Críticos de acuerdo al Diagnóstico Institucional



En esta dimensión, los ítems de ***Menor*** porcentaje de aprobación presentados en la evaluación institucional, fueron:

- *Se suscita una inserción activa en el campo civil, promoviendo diversas asociaciones al servicio del bien común en la sociedad; (51,2% de aprobación).*
- *Los grupos se encuentran conectados (comunicados) entre sí y con los demás grupos existentes en la iglesia local (51,2% de aprobación).*
- *Existe preocupación por la formación continua de los educadores y animadores de los grupos existentes (74,4% de aprobación).*
- *Se promueve una inserción en la comunidad eclesial, ayudando a los jóvenes a que sientan un amor sincero por ella (75,6% de aprobación).*

En esta dimensión, los ítems de ***Mayor*** porcentaje de aprobación presentados en la evaluación institucional, fueron:

- ✓ *Se trabaja para transformar la experiencia de curso en una de comunidad en donde se respete y considere al otro (100 % de aprobación).*
- ✓ *Se propone a los estudiantes la posibilidad de participar en grupos de acuerdo a su edad (100 % de aprobación)*
- ✓ *Los grupos que existen responden a las necesidades específicas de sus integrantes (96.5 % de aprobación)*

5.3.2. Objetivo de la dimensión Asociativa:

De este modo, en consonancia, se propone como objetivo:

"Promover experiencias grupales para que cada estudiante pueda cultivar sus intereses y talentos, y así optar libremente, a través de un compromiso con otros y para otros, por su propia formación humana y cristiana".

5.3.3. Acciones específicas

- Cuidando los elementos educativos pastorales del ambiente.
- Fomentando la creación de grupos con finalidad educativo pastoral (grupos de formación y de compromiso cristiano) cualificando y formando continuamente a los educadores y animadores.
- Estando atentos al surgimiento o agotamiento de diversas propuestas, readecuando según sea pertinente, de acuerdo al diálogo entre lo que queremos ofrecer como propuesta educativo pastoral y los intereses de los jóvenes.
- Evidenciando la experiencia del CTI Don Bosco como experiencia de Iglesia, como espacio grupal y comunitario en el que expresar nuestra fe en el Dios de Jesucristo.
- Potenciando y facilitando los encuentros y las relaciones interpersonales.
- Cuidando las estructuras de participación, información y diálogo que ofrece el CTI Don Bosco.

5.4. Dimensión Vocacional:

Definición:

Abarca los distintos espacios de nuestra propuesta que, con intencionalidad educativa, apuestan a: ofrecer información, formación, orientación y acompañamiento de los jóvenes en su proceso de construir y realizar su propio proyecto de vida.

5.4.1. Profundizando algunos de los rasgos que la caracterizan:

- Como casa cristiana, invitamos a cada joven a que su propia vida se constituya en vocación (“vocare” = llamado), respuesta al llamado de Dios.

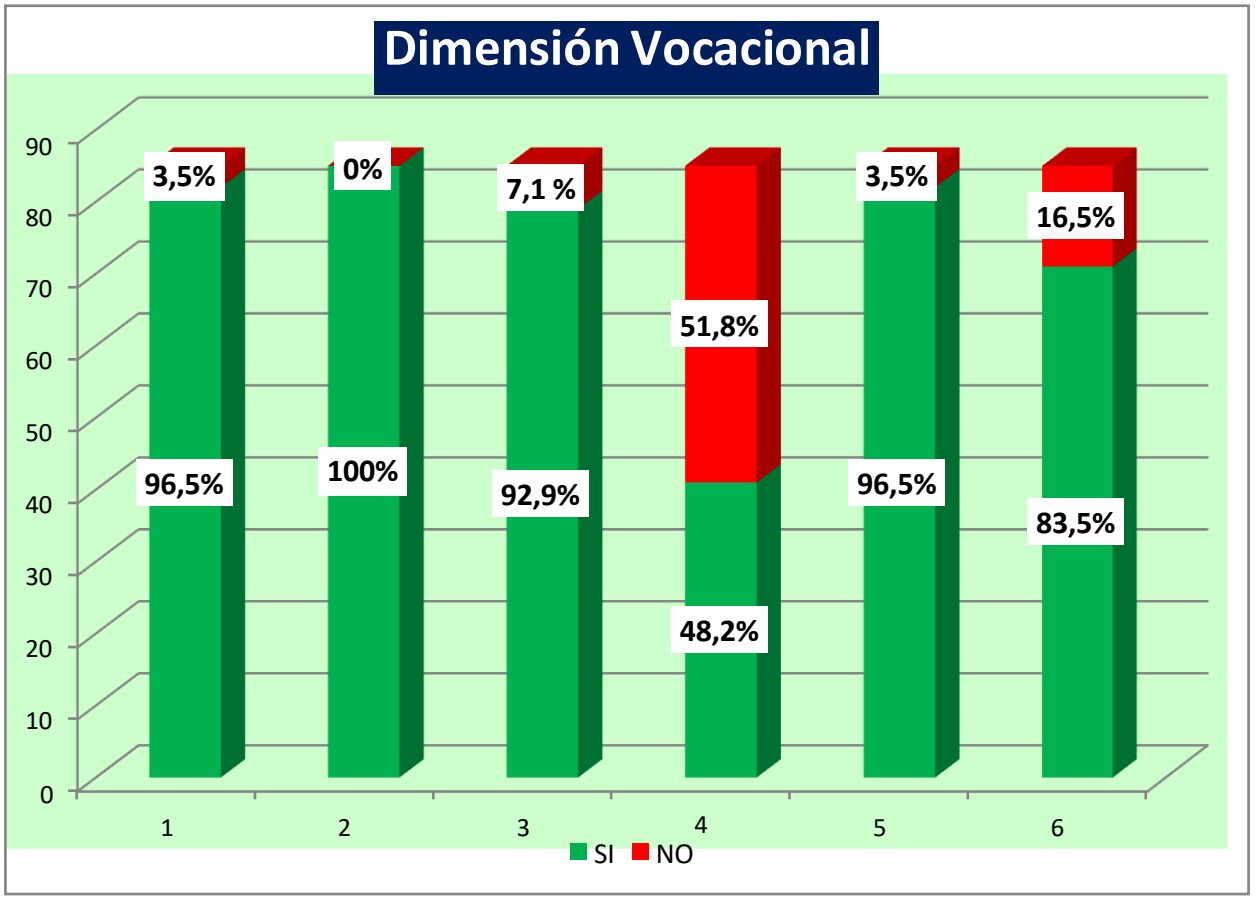
- Por ende, lo vocacional incluye lo profesional, es decir, la orientación vocacional que intentamos proponer todos los educadores es más amplia e incluye la búsqueda y orientación profesional.

- Concebimos el proyecto de vida como la respuesta vital que cada joven va realizando, que surge de la compleja articulación entre la realidad en que vive y sus aspiraciones y convicciones más profundas, y que se constituye en itinerario dinámico de felicidad humana.

- Estamos convencidos que el conjunto de la propuesta educativa es vocacional, en la medida que todo lo que intentamos hacer es para hacer posible el descubrimiento y el desarrollo de sólidos elementos, constitutivos del proyecto de vida.

- De igual manera, también creemos pertinente dedicar esfuerzos a pensar, reflexionar, elaborar y diseñar iniciativas que “nos recuerden” que la clave vocacional impregna toda nuestra propuesta educativa pastoral.

5.4.2. Puntos Críticos de acuerdo al Diagnóstico Institucional



En esta dimensión, los ítems de ***Menor*** porcentaje de aprobación presentados en la evaluación institucional, fueron:

- *Se ofrecen experiencias de servicio gratuito a los más necesitados, como entrenamiento a la generosidad y a la disponibilidad (48,2% de aprobación).*
- *La dimensión vocacional es un elemento central en las tareas educativas pastorales (83.5% de aprobación).*

En esta dimensión, los ítems de ***Mayor*** porcentaje de aprobación presentados en la evaluación institucional, fueron:

- ✓ *Se ofrece a los jóvenes testimonios que favorezcan la inquietud por construir su proyecto de vida (100% de aprobación).*

5.4.3. Objetivo de la dimensión Vocacional:

De este modo, en consonancia, se propone como objetivo:

"Acompañar y promover en los estudiantes instancias individuales y grupales de información, búsqueda, formación, orientación y discernimiento, para la formulación del propio proyecto de vida".

Acciones específicas

- Proponiendo la vida como vocación, como respuesta al llamado de Dios que nos invita a la felicidad, a la realización.
- Privilegiando y explicitando el valor "libertad responsable" como fundante en estas respuestas y como pilar de las opciones que van tejiendo el tramado existencial.
- Evaluando y Actualizando el Plan de Orientación Vocacional del CTI Don Bosco.
- Invitando a cada joven a ser "protagonista de su propia historia", personal y social, como actitud clave para: dar sentido a su existencia, anclar sus convicciones, opciones y acciones en este sentido, y generar realidades sociales portadoras de mayor justicia.
- Ofreciendo acompañamiento espiritual y proponiendo la elaboración del proyecto de vida a los estudiantes que lo deseen para hacer síntesis en lo referente a su situación académica.
- Presentando la figura de Don Bosco, su misión y la vocación consagrada de los Salesianos así como su propuesta vocacional de vida en el contexto del bicentenario de su nacimiento.

9.- Objetivos Estratégicos Institucionales

Todo camino queda trazado por los objetivos estratégicos que se quieren lograr. A partir de los principios que orientan la tarea educativo-pastoral, como CTI Don Bosco, se propone cinco grandes objetivos:

1. **Gestión Pedagógica**:

   Promover un Proyecto Curricular, que asegure una propuesta educativa pastoral de calidad sustentable en el tiempo; facilitando a los educandos desarrollar sus capacidades académicas y/o técnicas de manera competente y eficaz, logrando integrarse y adaptarse a la sociedad y al dinamismo tecnológico del mundo moderno.

2. **Liderazgo**:

   Orientar los esfuerzos de la Comunidad Educativo-Pastoral Salesiana, para mantener una gestión educativa de calidad, que permita desarrollar proyectos de inclusión e igualdad de oportunidades, orientados a atender a nuestros destinatarios más vulnerables y prioritarios del sistema educativo.

3. **Convivencia Escolar**:

   Promover un ambiente educativo pastoral y de sana convivencia, que estimule el desarrollo integral de nuestros niños y jóvenes, a través de una formación valórica, actitudinal y pedagógica, que permita al interior del CTI Don Bosco, vivir un verdadero clima de familia.

4. **Gestión de Recursos:**

   Promover una economía administrada profesionalmente, en la gestión de recursos materiales y de capital humano, asegurando una educación de calidad, tomando como centro al educando.

5. **Pastoral:**

   Ofrecer un proyecto pastoral salesiano de formación humana y religiosa que sistematice e integre, en un contexto asociativo y personal; los planes de formación, el acompañamiento vocacional, los itinerarios de fe y las experiencias significativas.

10.- Objetivos Específicos por Dimensión

1. Dimensión Gestión Pedagógica:

1.1. Gestión Curricular

1.1.A. Elaborar un Proyecto Curricular que permita responder a los cambios sociales, culturales y pastorales del entorno, siendo sustentables en el tiempo.

1.1.B. Fortalecer las prácticas pedagógicas, a través de un modelo deplanificación institucional que considere metodologías innovadoras y efectivas, facilitando el logro de aprendizaje de los estudiantes, cuyos resultados se reflejen en evaluaciones internas y externas.

1.1.C. Instalar prácticas de seguimiento de la cobertura curricular, a través de la supervisión de planes anuales y planificación de clase, que permitan comprobar y analizar información cuantitativa del proceso de implementación curricular.

1.2. Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

1.2.A. Implementar procedimientos y estrategias de planificación y de evaluación de las actividades realizadas en el aula, laboratorios y extracurriculares, que favorezcan el aprendizaje de los alumnos y el buen uso del tiempo de la clase.

1.2.B. Mejorar las estrategias metodológicas que permitan fortalecer los resultados académicos del currículo vigente.

1.2.C. Consolidar un proceso de evaluación institucional, a través del análisis conjunto de tablas de especificaciones y las evaluaciones aplicadas, con el fin de renovar la práctica evaluativa y el análisis de resultados.

1.2.D. Asegurar que los materiales y recursos TIC"S, estén en coherencia con las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes y en función de los objetivos de aprendizajes.

1.3. Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes

1.3.A. Implementar los procedimientos y estrategias, que permitan velar por un adecuado desarrollo académico, afectivo, social y pastoral de todos los estudiantes del CTI Don Bosco, tomando en cuenta sus diferentes necesidades, habilidades e intereses.

1.3.B. Establecer estrategias de apoyo pedagógico y pastorales, que aseguren al estudiante adquirir los aprendizajes necesarios para la continuidad de sus estudios y que favorezcan la promoción escolar.

1.3.C. Potenciar en el CTI Don Bosco, el arte y la cultura, al estilo salesiano, como una herramienta educativa innovadora, que favorece el desarrollo integral de los educandos.

1.3.D. Promover en la familia, padres y/o apoderados, la corresponsabilidad que tienen en la educación valórica, actitudinal, espiritual y pedagógica de sus hijos e hijas, asumiendo protagonismo en el modelo de familia que inspira la Comunidad Educativo Pastoral.

2. Dimensión Liderazgo:

2.1. Liderazgo del Sostenedor

2.1.A. Definir los procedimientos y cambios estructurales, para asegurar la viabilidad y el buen funcionamiento del CTI Don Bosco, determinando claramente roles, funciones y responsabilidades según las áreas de gestión.

2.1.B. Implementar prácticas de revisión continua, que permitan asegurar que el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano mantiene su vigencia, y que considera las necesidades educativas y formativas de toda la comunidad educativa.

2.2. Liderazgo del Rector

2.2.A. Promover la gestión de acciones educativo - pastorales, que permitan comprometer a la comunidad con el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano, instaurando un ambiente cívico – artístico - cultural y pastoral estimulante.

2.2.B. Implementar procesos de evaluación y acompañamiento del personal docente y asistente de la educación que labora en el CTI Don Bosco; de acuerdo a perfiles de competencias profesionales.

2.2.C. Instalar procedimientos que aseguren la Calidad Educativa Salesiana que imparte el CTI Don Bosco.

2.3. Planificación y Gestión de Resultados

2.3.A. Instalar un sistema de información de los resultados pedagógicos e institucionales que tiene el CTI Don Bosco, promoviendo su difusión, análisis e interpretación, para mejorar la articulación y toma de decisiones en la gestión educativa, pastoral e institucional.

2.3.B. Incrementar los estándares de rendimiento académico, mejorando las estrategias metodológicas, garantizando el logro de los objetivos de aprendizaje del curriculum vigente.

2.3.C. Mejorar los resultados de las mediciones externas SIMCE y PSU, superando los porcentajes del año anterior alcanzados por el CTI Don Bosco.

2.3.D. Mejorar los resultados de Promoción y Retención de los estudiantes, estableciendo estrategias que permitan a los educandos, aprobar sin bajar las exigencias.

3. Dimensión Convivencia:

3.1. Formación

3.1.A. Implementar un plan de formación integral, que favorezca y ayude al desarrollo de la sana convivencia en la comunidad educativa pastoral, cuyas acciones permitan la identificación y adhesión con el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano.

3.1.B. Promover la formación de los estudiantes, a través de actividades educativo – pastorales que les ayuden a reforzar su autoestima y desarrollo emocional, para contribuir a que cada uno de ellos, reconozca su valor como persona y su aporte a la comunidad escolar desde su vocación personal.

3.1.C. Promover prácticas de estilo de vida saludable, incentivando una alimentación equilibrada, higiene personal, actividad física y deportiva activa, para contribuir a un desarrollo integral de todos los estudiantes.

3.2. Convivencia Escolar

3.2.A. Instalar en el CTI Don Bosco programas, que promuevan una cultura del sistema preventivo, que asegure un ambiente adecuado y propicio para el logro de los objetivos educativos.

3.2.B. Promover la práctica de los valores y comportamientos definidos en el Cuadro de Referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana, a través, de actividades que cuenten con la participación de todos los estamentos de la

comunidad escolar, con la finalidad de contribuir al desarrollo de una cultura salesiana basada en la inclusión y el respeto a la diversidad.

3.2.C. Fortalecer estrategias permanentes de mediación escolar, que permitan la resolución pacífica de conflictos, a través, de programas y protocolos basados en un enfoque formativo y preventivo, contribuyendo a la sana convivencia escolar.

3.3. Participación y Vida Democrática

3.3.A. Promover en los estudiantes la participación cristiana, responsable, democrática y el debate reflexivo de ideas, posibilitando la ejecución de acciones y aportes concretos hacia el entorno y la comunidad.

3.3.B. Promover la participación de los estudiantes y de los padres y apoderados, a través del fortalecimiento de sus organizaciones y del impulso de actividades recreativas, culturales pastorales, con la finalidad de contribuir a la formación de los estudiantes y al desarrollo de la identidad del Centro Educativo en la comunidad local.

3.3.C. Fortalecer una presencia de participación significativa en la región, desarrollando una relación efectiva a nivel social, político, religioso, educativo y cultural.

4. Dimensión Gestión de Recursos:

4.1. Gestión de Personal

4.1.A. Definir la planta de profesionales y asistentes de educación, según las necesidades del CTI Don Bosco, para implementar el Plan de Estudio, garantizar el logro de los objetivos de aprendizaje y la formación integral de los estudiantes, explicitado en el Cuadro de Referencia de Pastoral Juvenil Salesiana.

4.1.B. Generar estrategias efectivas, que permitan atraer, seleccionar y retener a profesionales competentes; manteniendo un clima laboral salesiano a través del incentivo y reconocimiento profesional.

4.2. Gestión de Recursos Financieros

4.2.A. Definir políticas y procedimientos financieros y administrativos, que permitan elaborar un presupuesto acorde a las necesidades educativo pastorales de los diferentes estamentos, controlando los gastos y cooperando en la sustentabilidad del Proyecto Educativo Pastoral Salesiano.

4.3. Gestión de Recursos Educativos

4.3.A. Gestionar la actualización, mantención y reposición de recursos didácticos educativos y pastorales, de acuerdo a las necesidades de todos los niveles y modalidades de enseñanza.

4.3.B. Gestionar el uso y disponibilidad eficiente de recursos educativos - pastorales, proporcionando información transparente y oportuna de los recursos existentes y protocolos de uso, con el fin de facilitar la enseñanza y mejorar los aprendizajes, en un clima evangelizador salesiano.

5. Dimensión Pastoral:

5.1. **Educación a la Fe :** Ofrecer a los jóvenes una propuesta cristiana explícita y un acompañamiento cercano en la búsqueda de Dios y de la fe.

5.2. **Educativa Cultural:** Potenciar en el estudiante su madurez humana e intelectual mediante el estudio y el desarrollo de sus capacidades para que pueda concretar su propia opción de vida.

5.3. **Asociativa:** Promover experiencias grupales, para que cada estudiante, pueda cultivar sus intereses y talentos, y así optar libremente, a través de un compromiso con otros y para otros, por su propia formación humana y cristiana.

5.4. **Vocacional:** Acompañar y promover en los estudiantes, instancias individuales y grupales de información, búsqueda, formación, orientación y discernimiento, para la formulación del propio proyecto de vida.

11.- Evaluación

La evaluación permite medir cualitativa y cuantitativamente el impacto del PEPS sobre la realidad, valorando los resultados a la luz de las metas institucionales, descubrir las nuevas posibilidades o urgencias que han aparecido, y discernir los nuevos pasos que hay que dar.

Esta evaluación, hecha a lo largo del proceso, permite también acompañar y orientar a las personas y grupos responsables en la realización de sus compromisos profesionales, y motivarlas para lograr mejores resultados en vista de la misión del CTI Don Bosco.

Nuestro CTI Don Bosco establece dos niveles de evaluación, uno procesual y otro final.

1. <u>Evaluación procesual</u>:

a. ¿Qué evalúa?:

- El nivel de logro del Plan de Desarrollo Estratégico Institucional – PDEI y el Plan Anual Operativo (PAO);
- La pertinencia y coherencia del PDEI con el PEPS;
- El nivel de eficiencia de las personas responsables y de los equipos en el desarrollo de los proyectos.

b. ¿Cómo evalúa?:

- A través de instrumentos que permitan medir el nivel de logro de las líneas de acción y actividades planificadas en el PAO.

c. ¿Quiénes evalúan?:

- Todos los miembros de la CEP, en sus respectivos niveles y ámbitos de incidencia.

d. ¿Cuándo evalúan?:

- Al finalizar el semestre y al concluir el año educativo-pastoral.

e. ¿Para qué?:

- Para verificar el estado de Avance del PDEI y confeccionar el PAO del año siguiente, en coherencia con el PEPS del CTI Don Bosco.

2. Evaluación final:

a. ¿Qué evalúa?:

- La globalidad del PEPS.
  - ✓ La Visión y la Misión;
  - ✓ Los Objetivos Institucionales;
  - ✓ El modelo de gestión;
  - ✓ Los objetivos operativos por área de gestión

b. ¿Cómo evalúa?:

- Mediante instrumentos que permitan identificar el grado o nivel de conocimiento, aplicación e incidencia del PEPS en el quehacer educativo-pastoral del CTI Don Bosco.

c. ¿Quiénes evalúan?:

- Todos los miembros de la CEP, en sus respectivos niveles y ámbitos de incidencia.

d. ¿Cuándo evalúan?:

- Cada cuatro años.

e. ¿Para qué?:

- Para reelaborar el PEPS del CTI Don Bosco, con la finalidad de ayudar a las CEP a trabajar con una mentalidad compartida y con una claridad de metas, principios, políticas y líneas de acción, que hagan posible una verdadera corresponsabilidad.

12.- Documentos Subsidiarios del PEPS

El Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS) se desarrolla en una serie de documentos que a través de su permanente actualización operacionalizan cada uno de las aspiraciones institucionales de la Comunidad. Entre ellos son fundamentales:

- ✓ *Proyecto Curricular*
- ✓ *Proyecto Pastoral: Itinerario de Formación*
- ✓ *Reglamento Interno de Orden, Higiene y Seguridad*
- ✓ *Manual de Convivencia Escolar*
- ✓ *Reglamento de Evaluación y Promoción*
- ✓ *Reglamento de Prácticas y Titulación*
- ✓ *Manual de Gestión de Recursos Humanos*
- ✓ *Manual de Procedimientos Generales*
- ✓ *Manual de Procedimientos Evaluativos*
- ✓ *Reglamento de Admisión y Matrícula*
- ✓ *Proyecto de Jornada Escolar Completa*
- ✓ *Plan de Mejoramiento Educativo (PME)*
- ✓ *Otros…*

Estos documentos orientan y operacionalizan las decisiones institucionales y permiten a la comunidad educativa pastoral unificar esfuerzos por cumplir el mandato fundamental de nuestro fundador, San Juan Bosco, quien nos insta a que, con el corazón de Educador Pastor, formemos buenos cristianos y honestos ciudadanos".

ANEXOS

Anexo nº 1. Áreas de Gestión del CTI

En nuestro CTI Don Bosco entendemos la gestión como "animación" de la vida de la CEP y, por eso mismo, de las personas que la integran. Animar es «dar alma», es decir:

- ✓ Motivar a las personas, profundizar el sentido de identidad en torno a los valores, criterios y objetivos de la propuesta pastoral salesiana; hacer presentes la unidad y la globalidad del proyecto pastoral; orientar las opciones y actividades; y
- ✓ Unir y crear comunión en torno a un proyecto compartido, convocar, favorecer la información y la comunicación, promover la colaboración y hacer crecer el sentido de pertenencia.

La animación educativo-pastoral de la Presencia Salesiana en Calama es responsabilidad, ante todo, de la Comunidad Salesiana Local, especialmente del director y del Consejo local. Como *núcleo animador* de la CEP. El director y laicos vocacionalmente comprometidos con la espiritualidad salesiana, tiene la misión de que en cada actividad se realice la integridad y la unidad del PEPS.

Definimos **5 áreas de gestión:** tres centrales y tres de apoyo:

- Áreas Centrales: Pastoral, Pedagógica y Técnico Profesional.
- Área de apoyo: Ambiente y convivencia y Administración y Finanzas

Definimos, también, **tres niveles** en la gestión institucional:

- ✓ ***Nivel estratégico (de alta dirección):*** Su tarea fundamental consiste en diseñar las grandes estrategias y ordenar su despliegue o implementación. En este nivelse ubican: Consejo de Comunidad Religiosa y el Consejo de Coordinación.

- ✓ ***Nivel ejecutivo (técnico):*** Es el responsable de traducir las estrategias en políticas y planes de acción, que conduzcan al logro de las metas institucionales. En este nivel se ubican los Equipos Técnicos, los Consejos y otros grupos de trabajo, de las cuatro áreas de gestión.

- ✓ ***Nivel operativo (de base):*** A este nivel le corresponde lograr dichas metas en resultados concretos, lo mismo que coordinar las modalidades de enseñanza(EGB y EMTP) y los ámbitos de misión. En este nivel se encuentran la totalidadde los educadores: de las distintas modalidades de enseñanza, los asesores y animadores del MJS, agentes de pastoral familiar.

Anexo nº 2. Perfil del estudiante

Educamos y evangelizamos siguiendo un proyecto de promoción integral del hombre, orientado a Cristo el hombre perfecto. Fieles a la idea de san Juan Bosco, nuestro objetivo es formar *"buenos cristianos y honestos ciudadanos".* Por tanto nuestras intenciones e intervenciones educativas y evangelizadoras buscan desarrollar, entonces, UN EDUCANDO:

Dimensiones	*Indicadores*
Dimensión educativo-cultural:	1. *Que reconozca a la familia como primer lugar de humanización y de crecimiento en la fe expresado en el amor a Dios a Jesucristo y al Espíritu Santo.* 2. *Que asuma la vida en forma integral, viviéndola con calidad, desarrollando hábitos de higiene personal y social, en un contexto de respeto y valoración del cuerpo..* 3. *Que llegue a poseer una cultura humanista, científica y técnica, capaz de integrarse al mundo, adaptándose a las condiciones tecnológicas cambiantes del mundo moderno* 4. *Que sea capaz de integrar las ciencias básicas y lastecnologías necesarias para su desarrollo personal y profesional* 5. *Que valore el patrimonio territorial y cultural de la nación, en el contexto de un mundo crecientemente globalizado e interdependiente;* 6. *Que desarrolle una actitud activa y comprometida frente a la realidad y a los acontecimientos;* 7. *Que tenga conciencia crítica , capacidad de juicio y discernimiento ético; siendo capaz de respetar las leyes, normas, costumbres Y propiciando el bien común.* 8. *Que desarrolle una Conciencia social, económica y política; con capacidad de participar responsablemente en los procesos colectivos de transformación de la realidad.* 9. *Que desarrolle sus propias cualidades y recursos en los diversos ámbitos de su persona (físico-psicomotriz, intelectual-cognoscitivo, afectivo-sexual, social);* 10. *Que viva experiencias de libertad responsable, de compromiso y solidaridad;* 11. *Que desarrolle la comunicación en todas sus formas y expresiones: comunicación interpersonal y de grupo, estudio de las lenguas, producción de mensajes, y uso crítico y educativo de los medios de comunicación social.*
Dimensión de la educación a la fe	12. *Que sea capaz de generar un proyecto de vida inspirado en la fe;* 13. *Que viva con alegría los valores de la espiritualidad juvenil salesiana;* 14. *Que testimonie su fe cristiana y sea un agente evangelizador,*

	comprometido con la transformación de la sociedad; siendo buen cristiano y honesto ciudadano; *15. Que vivencie los sacramentos de la reconciliación y de la eucaristía para una verdadera relación con Cristo y para lograr un desarrollo personal integral;* *16. Que cultive y exprese su devoción a María Auxiliadora, Madre y Maestra.* *17.*
Dimensión vocacional	*18. Que proyecte su futuro con actitud de responsabilidad, generosidad y solidaridad;* *19. Que desarrolle una actitud de discernimiento para llegar a formular su propio proyecto de vida y para afrontar adecuadamente los desafíos que se le presenten;* *20. Que se deje acompañar en su proceso de discernimiento vocacional, hasta llegar a descubrir su lugar específico en la sociedad y en la Iglesia;* *21. Que adopte una actitud de confianza y de apertura al don de Dios, dejándose interpelar por su llamado.*
Dimensión asociativa	*22. Que se compromete en la construcción de la familia, cultivando relaciones interpersonales auténticas, que haga de ella una verdadera iglesia doméstica y una comunidad de vida y de amor;* *23. Que se inserte en un espacio comunitario de crecimiento humano y cristiano que favorezca todas las formas de vida asociativa; desarrollando un sentido de colaboración, hospitalidad y generosidad;* *24. Que se inserte activamente en la sociedad, asumiendo sus propias responsabilidades morales, profesionales y sociales, siendo protagonista de la transformación de una sociedad más digna, equitativa, cristiana y eclesial;* *25. Que se haga constructor de sí mismo, con creatividad y abierto al mundo social, con un estilo de vida significativo;* *26. Que sea capaz de dar una respuesta apostólica y social ante la pluralidad de propuestas.* *27. Que se haga corresponsable en su formación;* *28. Que sea líder, estimulando y favoreciendo la animación entre sus pares.* *29. Que logre una apertura a una relación equitativa y una verdadera comunicación interpersonal, mediante la maduración afectivo-sexual, la aceptación de la diversidad de los otros, la experiencia de grupo, y de una relación de amistad en un climade alegría y colaboración;* *30. Que valore la dignidad esencial de todo trabajo y de la persona que lo realiza, como forma de desarrollo personal, familiar,social y de contribución al bien común;*

	31. Que comprenda y valore la perseverancia, el rigor y el cumplimiento, por un lado, y la flexibilidad, la originalidad, la capacidad de recibir consejos y críticas y el asumir riesgos, por el otro, como aspectos fundamentales en el desarrollo y la consumación exitosa de tareas y trabajos; *32. Que se comprometa a preservar el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano*

Anexo nº 3. Perfil de la Familia

"*Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, están particularmente comprometidos en su educación y, por tanto, ellos son los primeros y principales educadores. Este deber de la educación familiar es de tanta trascendencia que, cuando falta, difícilmente puede suplirse*" *(Gravissimum educationis, 3).*

Nuestro CTI Don Bosco colabora con esa tarea, que compete en primer lugar a la familia, ofreciendo espacios, experiencias e itinerarios para el desarrollo de su misión. **Nuestro Proyecto Educativo-Pastoral no es viable sin la participación y el compromiso de las familias de los niños y jóvenes que la Providencia ha querido confiarnos.**

Por lo anterior, ***nos proponemos acoger y acompañar a una familia:***

Dimensiones	Indicadores
Dimensión Humana	1. Que ayude a los hijos a crecer con una autovaloración y autoestima madura y racional, sabiéndose amados y aceptados por Dios y por los demás, como seres únicos, originales e irrepetibles; 1. *Que sea una "comunidad de personas" capaz de desarrollar un estilo de vida y convivencia que se fundamenten en el amor y en el respeto;* 2. *Que forme a los hijos para una vivencia sana y responsable de la sexualidad, basada en el amor, el crecimiento personal y la aceptación de la propia identidad sexual;* 3. *Que promueva el compromiso por la vida, la paz, la tolerancia, el respeto a la opinión ajena y a la diversidad, para el ejercicio de una ciudadanía responsable;* 4. *Que se comprometa con la defensa de los derechos de la familia, de los niños más vulnerables y de los que están por nacer;* 5. *Que cuide tiempos y espacios para el encuentro, el descanso y la celebración de acontecimientos significativos;* 6. *Que fortalezca los vínculos de unidad y comunión de los esposos y de los padres con sus hijos;* 7. *Que realice acciones concretas de justicia y solidaridad a favor de los más desposeídos;* 8. *Que promueva relaciones sanas y positivas, tanto al interior de la familia como en el entorno social y comunitario.*
Dimensión Educativa	9. *Que asuma responsable y amorosamente la educación integral de sus hijos;* 10. *Que conozca, asuma y se comprometa con la propuesta educativo-pastoral de la Escuela;* 11. *Que estén dispuestos a formarse y capacitarse, seria y permanentemente, para la misión de educar a sus hijos;* 12. *Que desarrolle en los hijos una conciencia crítica frente a la injusticia, la exclusión, la violencia y las discriminaciones de todo tipo;* 13. *Que mantenga una relación permanente con los*

	educadores de sus hijos, para que se dé una verdadera misión compartida; *14. Que coopere y respalde a sus hijos en los procesos de adquisición de aprendizajes, formación de hábitos, actitudes y valores propiciados por el CTI Don Bosco;* *15. Que forme a sus hijos para el desarrollo de una visión crítica y uso responsable de los medios de comunicación.*
Dimensión Cristiana	*16. Que viva su vocación de ser una "iglesia doméstica", teniendo como modelo la familia de Nazaret;* *17. Que forme y acompañe a sus hijos en el proceso de educación de la fe e inserción progresiva en la comunidad cristiana, especialmente a través del testimonio;* *18. Que sea un espacio de vivencia cotidiana de la fe, a través de la oración, de la escucha de la* *19. Palabra de Dios y de la celebración de los sacramentos de la Eucaristía y la Reconciliación;* *20. Que acompañe y estimule a sus hijos en el proceso de discernimiento y de opción vocacional.*
Dimensión Salesiana	*21. Que forme a sus hijos como buenos cristianos y honestos ciudadanos;* *22. Que conozca y practique los valores y las actitudes del Sistema Preventivo de Don Bosco, cultivando al interior del hogar la vivencia de la razón, la fe y la amabilidad;* *23. Que viva con alegría y optimismo la vida presente, confiando en la providencia de Dios;* *24. Que cultive su devoción a María Auxiliadora, la Virgen de los tiempos difíciles.*

Anexo nº4. Perfil del Educador Pastor

El Perfil del educador pastor comprende cuatro dimensiones y se refiere a todos los agentes educativo-pastorales del Centro Educativo: Docentes y Asistentes de la Educación.

Dimensiones	Indicadores
Dimensión Humana	*1. Que oriente sus esfuerzos a la realización de los criterios, objetivos y procesos definidos en el Proyecto Educativo-Pastoral, en el Plan Anual Operativo y en el Reglamento interno del CTI Don Bosco;* *2. Que propicie el trabajo en equipo, generando un ambiente de armonía y de mutua colaboración;* *3. Que posea capacidad de liderazgo y sea formador de líderes;* *4. Que sea receptivo, con capacidad de escucha y de acogida;* *5. Que sea capaz de apreciar el arte y la belleza;* *6. Que sepa privilegiar los intereses comunes antes que los individuales o grupales;* *7. Que desarrolle, generosa y solidariamente, un espíritu cooperativista entre sus pares y con la Comunidad Educativa;* *8. Que cultive una sólida formación valórica, que guíe laintegridad y la coherencia de su conducta y sea, a su vez, fuente de inspiración para los jóvenes;* *9. Que se conozca y acepte a sí mismo, reconociendo límites y posibilidades personales;* *10. Que sea autónomo y responsable de sus actos;* *11. Que reconozca y respete la individualidad de cada joven, reforzando sus virtudes y fortaleciendo su autoestima;* *12. Que propicie y desarrolle un estilo de vida saludable, enfatizando el cuidado del cuerpo y su relación con el medio ambiente.*
Dimensión Profesional	*13. Que sea competente y profesional en el desempeño de su acción educativa, con capacidad para la investigación;* *14. Que se conciba como facilitador y mediador del aprendizaje de los jóvenes;* *15. Que desarrolle su liderazgo en la acción educativa, como protagonista en la tarea formativa;* *16. Que posea capacidad crítica, reflexiva y analítica para planificar y regular su acción educativa;* *17. Que tenga capacidad para construir colectivamente estrategias que satisfagan propósitos comunes;* *18. Que manifieste un alto grado de compromiso con la acción educativa que realiza;* *19. Que tenga capacidad para reconocer las posibilidades y los problemas de aprendizaje de los jóvenes, para transformarlos, ensayar nuevas estrategias de acción y para proponer*

	soluciones; *20. Que sea receptivo frente a las demandas que se derivan de las transformaciones sociales, económicas y culturales;* *21. Que tenga capacidad comunicativa, utilizando un lenguaje comprensible y promoviendo un diálogo empático con los demás integrantes de la comunidad educativa, especialmente con los jóvenes;* *22. Que sea capaz de construir en el aula un ambiente educativo, conducente al desarrollo de la capacidad de predecir y configurar –en el alumno- las conductas necesarias para actuar con autonomía;* *23. Que tenga una sólida formación académica y una preocupación constante por su capacitación y perfeccionamiento;* *24. Que posea un conocimiento claro de los fundamentos y de las formas de razonar propias de las ciencias;* *25. Que desarrolle su acción educativa en la perspectiva de una evaluación continua.*
Dimensión Cristiana	*26. Que reconozca su condición de educador como una vocación a la que ha sido llamado por Dios para realizarse como persona;* *27. Que tenga como modelo la caridad y la bondad de Cristo, Buen Pastor;* *28. Que oriente positivamente todo el proceso educativo de los jóvenes hacia la apertura a Dios y su identificación con Cristo, el hombre perfecto;* *29. Que enriquezca con los valores del evangelio los procesos de maduración de la libertad y de la responsabilidad, la formación de la conciencia y el desarrollo de la dimensión social de la caridad;* *30. Que ayude a comprender la realidad del trabajo y de la técnica a luz del evangelio;* *31. Que proponga el evangelio con realismo educativo y pedagógico, a partir del punto en que se encuentra la madurez humana y cristiana del joven;* *32. Que viva en comunión con la Iglesia, aceptando y transmitiendo las orientaciones del Magisterio;* *33. Que alimente su fe en la lectura de la Palabra de Dios y en la celebración de los sacramentos de la Eucaristía y de la Reconciliación;*
Dimensión Salesiana	*34. Que inspire y modele su acción educativa en san Juan Bosco, Padre y Maestro de los jóvenes;* *35. Que se reconozca llamado por Dios a una misión singular en favor de los jóvenes, especialmente de los más pobres;* *36. Que tenga una presencia activa en medio de los jóvenes;* *37. Que sea capaz de reconocer la bondad que existe en todo*

	joven; *38. Que conozca y practique el Sistema Preventivo como centralidad de la razón, de la fe y de la bondad;* *39. Que cultive en su vida cristiana la devoción a María Auxiliadora, Madre y Maestra.*