

INFORME ANUAL DE GESTIÓN EDUCATIVA INSTITUCIONAL

AÑO ESCOLAR: 2025

ESTABLECIMIENTO: Colegio Técnico Industrial Don Bosco Calama

RBD: 20478

1. IDENTIFICACIÓN Y MARCO LEGAL

El presente documento constituye la cuenta pública oficial del Colegio Técnico Industrial Don Bosco Calama, mediante su Rector Johnny Ascencio Arce, en cumplimiento de lo dispuesto en el **Artículo 8º de la Ley 19.979** y el **Artículo 7º bis del DFL 1 de 1996**. Este informe tiene carácter público y su objetivo es transparentar la gestión pedagógica, administrativa y financiera del establecimiento ante el Consejo Escolar y la comunidad educativa.

2. METAS Y OBJETIVOS DEL PROYECTO EDUCATIVO (PEPS)

A. Cumplimiento de Metas Estratégicas.

Área/Dimensión	Objetivo Estratégico	Meta Anual	Grado de Cumplimiento (%)
Gestión Pedagógica	Promover un Proyecto Curricular, que asegure una propuesta educativa pastoral de calidad sustentable en el tiempo; facilitando a los educandos desarrollar sus capacidades académicas y/o técnicas de manera competente y eficaz, logrando integrarse y adaptarse a la sociedad y al dinamismo tecnológico del mundo moderno.	Lograr un 90% de cobertura	90-100%
Liderazgo	Orientar los esfuerzos de la Comunidad Educativo-Pastoral Salesiana, para	Impulsar resultados educativos SIMCE.	Incremento de 5 puntos: 100%.

	<p>mantener una gestión educativa de calidad, que permita desarrollar proyectos de inclusión e igualdad de oportunidades, orientados a atender a nuestros destinatarios más vulnerables y prioritarios del sistema educativo.</p>		
Formación y Convivencia educativa	<p>Promover un ambiente educativo pastoral y de sana convivencia, que estimule el desarrollo integral de nuestros niños y jóvenes, a través de una formación valórica, actitudinal y pedagógica, que permita al interior del CTI Don Bosco, vivir un verdadero clima de familia.</p>	Realizar 4 jornadas de reflexión.	100%
Gestión de Recursos.	<p>Promover una economía administrada profesionalmente, en la gestión de recursos materiales y de capital humano, asegurando una educación de calidad, tomando como centro al educando.</p>	Lograr un 100% de inversión con foco educativo.	100%
Pastoral	<p>Ofrecer un proyecto pastoral salesiano de formación humana y religiosa que sistematice e integre, en un contexto asociativo y personal;</p>	Implementar en un 90% el Plan educativo Pastoral.	100%

	los planes de formación, el acompañamiento vocacional, los itinerarios de fe y las experiencias significativas.		
--	---	--	--

Comentario evaluativo.

1. Resumen de Desempeño por Dimensión

El colegio presenta un cumplimiento robusto en las cinco áreas estratégicas definidas:

- **Gestión Pedagógica:** Se alcanzó el objetivo de cobertura curricular con un rango de cumplimiento del **90-100%**, asegurando que la propuesta académica y técnica llegue de manera efectiva a los estudiantes.
- **Liderazgo y Equidad:** Es un punto alto de la gestión, logrando un **100% de cumplimiento** en la meta de incrementar los resultados SIMCE en 5 puntos, lo que valida las estrategias de inclusión y calidad para los alumnos más vulnerables.
- **Gestión de Recursos:** Existe una alineación total entre las finanzas y el propósito educativo, cumpliendo el **100% de la meta** de invertir con foco exclusivo en el aprendizaje.
- **Formación, Convivencia y Pastoral:** Ambas áreas lograron un **100% de cumplimiento**. Se realizaron todas las jornadas de reflexión previstas y se implementó íntegramente el Plan Educativo Pastoral, fortaleciendo el "clima de familia" y el acompañamiento vocacional.

2. Análisis para la Cuenta Pública

Al cruzar estos datos con el balance financiero que revisamos antes, puedes construir un relato potente:

- **Eficiencia en la Inversión:** Puedes afirmar que cada peso del presupuesto (especialmente el **67,8%** destinado a capital humano que vimos en el balance anterior) se traduce directamente en resultados concretos, como el éxito en el SIMCE y la cobertura curricular total.
- **Sustentabilidad del Proyecto:** El cumplimiento del **90-100%** en Gestión Pedagógica demuestra que el colegio no solo es financieramente estable, sino operativamente eficaz en su misión principal: educar.
- **Identidad Salesiana:** El éxito total en las metas de Pastoral y Convivencia (100%) confirma que el crecimiento técnico y académico va de la mano con la formación humana y religiosa.

B. Cumplimiento del Plan de Mejoramiento Educativo (PME)

Aspectos introductorios: Sellos educativos.

Sello Educativo 1	Sello Educativo 2	Sello Educativo 3	Sello Educativo 4
<p>Buscamos formar buenos cristianos y honestos ciudadanos”: Este sello refleja el fin último de la propuesta educativa salesiana, cuyo propósito es educar y evangelizar siguiendo un proyecto de promoción integral del hombre, orientado a Cristo, hombre perfecto. El sello busca cristalizar en la escuela, en el mundo de la familia y en el trabajo este proyecto salvífico.</p>	<p>Trabajamos en el desarrollo de una ecología integral, en el cuidado de la casa común”: el sello busca comprender la interconexión entre el medio ambiente, la sociedad y los seres humanos. Esta interacción es bien tratante y eco amigable. Asimismo, desde este principio esencial se persigue contribuir a la construcción de un mundo más justo y sostenible, difundir una cultura de paz y Cuidado y promover la ecología integral como enfoque del desarrollo humano.</p>	<p>Trabajamos para construir una educación inclusiva”: La educación inclusiva en los colegios salesianos se basa en valores como la solidaridad, la compasión, la amabilidad y el acompañamiento. El objetivo es que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender y desarrollarse. En el fondeo se busca, crear una comunidad escolar acogedora, segura y estimulante en donde todos los estudiantes sean valorados, tengan acceso a oportunidades significativas, desarrollen habilidades cognitivas, emocionales, sociales, recreativas y artísticas y tengan conciencia crítica y capacidad de valorar la riqueza de la vida.</p>	<p>Fomentamos un ambiente de familia: Las escuelas salesianas fomentan un ambiente de familia a través de la convivencia, el respeto y la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa. En este contexto, se busca promover la tolerancia, la solidaridad, el respeto mutuo y la no discriminación, fomentar la resolución pacífica de conflictos, generar espacios de reflexión y sano compartir, crear un ambiente propicio para el quehacer educativo e identificar y abordar lo conflictos de manera oportuna desde una mirada cercana, cordial y esperanzadora.</p>

Plan Operativo Anual: instrumentos convergentes.				
POI	PEPSI	PEPS	EJES ESTRATÉGICOS	PME
Asegurar en nuestros ambientes procesos educativo-pastorales donde se evidencie la dimensión carismática.	Diseñar una escuela de liderazgo social-evangelizador que imprima carácter de identidad salesiana.	Educamos según el sistema pedagógico de Don Bosco, y, por consiguiente, hacemos de la centralidad de la razón, de la fe y de la bondad, los pilares fundamentales de nuestra acción, para hacer de nuestra Comunidad Educativa Pastoral - CEP "casa que acoge, parroquia que evangeliza, escuela que educa y patio para compartir la amistad y la alegría".	Mejorar los resultados educativos integrales en la formación HC y técnico profesional.	3. Diagnosticar, monitorear y evaluar el aprendizaje de todos los estudiantes. 4. Fortalecimiento de la propuesta formativa TP 5. Gestión de procesos y acompañamiento a la trayectoria educativa inclusiva 6. Fortaleciendo las Actividades Curriculares de Libre Elección 7. Potenciando la confianza y el desarrollo de habilidades en los estudiantes. 18. Promoción de la asistencia como hábito de vida saludable
Asegurar momentos y espacios que favorezcan una vida fraterna de calidad.	Promover el desarrollo de un plan pastoral dentro de la FDB y obras sociales.	Creemos en el uso virtuoso de las TICs con el fin de crear un mundo más humano, cristiano y sostenible. Las herramientas tecnológicas constituyen un potente insumo para construir un mundo más digno y dialogante.	Optimizar los procesos de transformación digital.	1. Consolidando la transformación digital

<p>Asegurar momentos y espacios que favorezcan una vida fraterna de calidad.</p>	<p>Priorizar en nuestras obras educativas pastorales el servicio a los más pobres y en cercanía al mundo juvenil.</p>	<p>Creemos que la vocación salesiana nos sitúa en el corazón de la Iglesia y nos pone plenamente al servicio de su misión. Educamos a los jóvenes y a sus familias en un auténtico sentido de Iglesia, y trabajamos asiduamente para que crezca en ellos un verdadero y profundo sentido de pertenencia y filiación.</p>	<p>Fortalecer el sentido de pertenencia y participación.</p>	<p>10. Fortaleciendo el sentido de pertenencia. 12. Acompañamiento vocacional. 15. Fortaleciendo nuestros lazos.</p>
<p>Mejorar el estilo y calidad del acompañamiento espiritual del salesiano.</p>	<p>Revisar y reformular la pertinencia de itinerarios formativos de los diferentes grupos asociativos considerando las necesidades de los jóvenes</p>	<p>Ayudamos a cada uno de nuestros estudiantes a enfrentarse a su futuro con responsabilidad y generosidad, a escuchar la voz del Señor que le invita a ser protagonista en su proyecto de salvación, a discernir su vocación específica de compromiso con la Sociedad y con la Iglesia, y a desarrollar su propio proyecto de vida.</p>	<p>Fomentar una cultura pastoral de respeto, seguridad, cuidado y autocuidado.</p>	<p>11. Programa de prevención de abusos 22. Promover la seguridad y bienestar de la CEP. 14. Promoción de la convivencia escolar y salud mental en la comunidad educativa</p>

<p>Mejorar la formación de acompañantes espirituales y de equipos de formadores.</p>	<p>Fortalecer la formación salesiana y el seguimiento a los diferentes responsables de animación en la escuela.</p>	<p>Somos una Comunidad Educativa Pastoral Salesiana, y como tal, ponemos en el centro de nuestra preocupación y trabajo de los estudiantes; les ayudamos a captar la riqueza de su propia vida, a crecer en sus valores, prepararlos para vivir en este mundo y transformarlo según voluntad de Dios</p>	<p>Fomentar la formación integral continua.</p>	<p>2. Formación Docente para el aprendizaje continuo. 8. Acciones y recursos SEP centralizados.</p>
<p>Desarrollar espacios de formación conjunta teórico-práctico entre SDB y laicos.</p>	<p>Potenciar comunidades salesianas vocacionalmente significativas como "semillero vocacional".</p>	<p>Creemos en el valor de la comunidad como experiencia de Iglesia. Por consiguiente, nos identificamos con un modelo de gestión participativa y corresponsable, buscamos integrar a cada uno de nuestros estudiantes, padres y educadores en un proyecto común, en la promoción de la vida comunitaria, fraterna y solidaria y en el protagonismo juvenil.</p>	<p>Fomentar, en la comunidad, la toma de decisiones basada en datos.</p>	<p>9. Evaluación del equipo directivo</p>

<p>Diseñar procesos formativos que refuercen la conciencia medioambiental en todos los integrantes de las CEP</p>	<p>Revisar y reformular la pertinencia de itinerarios formativos de los diferentes grupos asociativos considerando las necesidades de los jóvenes</p>	<p>Creemos en el cuidado del medio ambiente como pilar de toda la creación. El cuidado del planeta, de la vida en todas sus manifestaciones es vital para el futuro. Dios nos ha dado la vida en abundancia, de ahí la necesidad de cuidar este regalo.</p>	<p>Fomentar la conciencia medioambiental entre todos los miembros de la comunidad educativa.</p>	<p>17. Cuidado de la casa de todos: Programa integral de educación ambiental.</p>
<p>Diseñar e implementar un sistema de seguimiento, monitoreo y evaluación de los proyectos, tanto a nivel inspectorial como local.</p>	<p>Promover el desarrollo de un plan pastoral dentro de la FDB y obras sociales.</p>	<p>Promovemos una formación integral con espíritu crítico, creativo y reflexivo, enfatizando el desarrollo de sus aptitudes y habilidades cognitivas, afectivas, sicomotrices y sociales, acorde a las innovaciones que se presentan en el campo educativo. Los valores se hacen vida a través de una sólida formación académica, orientada al desarrollo de competencias, las cuales respondan a los estándares de calidad.</p>	<p>Fortalecer el acompañamiento continuo.</p>	<p>13. Acompañamiento a maestros(as) jefes y su vínculo con los (as) apoderados(as) 21. Selección y formación profesional de los integrantes de la CEP</p>

Diseñar e implementar un modelo de aseguramiento de calidad de la gestión educativa y pastoral de las obras salesianas.	Consolidar la propuesta formativa de las escuelas técnico profesionales.	Promovemos una formación integral con espíritu crítico, creativo y reflexivo, enfatizando el desarrollo de sus aptitudes y habilidades cognitivas, afectivas, sicomotrices y sociales, acorde a las innovaciones que se presentan en el campo educativo	Optimizar los recursos en función de la movilización de aprendizajes claves en la formación HC-TP.	19. Adecuación y fortalecimiento de los espacios educativos 20. Gestión de los recursos educativos
---	--	---	---	---

Resumen de las acciones clave ejecutadas bajo la Subvención Escolar Preferencial (SEP).

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estrategia	Acciones	Medios de verificación
Pedagógica.	Afianzar una cultura de acompañamiento, a través de actividades diversificadas, orientada al desarrollo académico, cultural, social y espiritual de los estudiantes con foco en aquellos que más lo necesitan para generar confianza académica y pertenencia institucional.	Instalar un sistema de desarrollo integral de los estudiantes que permitan expresar los talentos de cada uno para fortalecer la confianza y pertenencia institucional.	1. Diagnosticar, monitorear y evaluar el aprendizaje de todos los estudiantes.	Planificación de acciones para la mejora de resultados, consolidado de resultados DIA, evaluaciones estandarizadas, gastos remunerativos.
			2. Fortaleciendo las Actividades Curriculares de Libre Elección	Encuestas de satisfacción. Registro de asistencia Plan de organización extraescolar. Pagos ACLES.
			3. Fortalecimiento de la propuesta formativa TP	Informe de evaluación de la implementación TP. Seguimiento a estudiantes egresados y titulados, Consolidado de convenios.
			4. Gestión de procesos y acompañamiento a la trayectoria educativa inclusiva	Planilla de seguimiento y monitoreo de estudiantes descendidos. Consolidado de Resultados DIA (Diagnostico, monitoreo y cierre) Planificación de acciones para la mejora de resultados de aprendizajes (actas

				reuniones, ajustes curriculares.
			5. Potenciando la confianza y el desarrollo de habilidades en los estudiantes.	Calendario de actividades. Programas de reconocimiento. Evaluación de impacto. Actas de Consejos Disciplinarios. Boletas o facturas.
	Consolidar practicas pedagógicas a través de la formación continua y el trabajo en red para que impacten positivamente el desarrollo de aprendizajes integrales claves usando la tecnología como apoyo decisivo.	Instalar espacios de intercambio y aprendizaje mutuo en los que se identifiquen y prioricen las estrategias fundamentales en los ámbitos curricular, didáctico, socioemocional y evaluativo para asegurar la implementación efectiva de estrategias educativas, en función de los resultados obtenidos.	6. Consolidando la transformación digital	Material de capacitación. Nómina de participantes en certificaciones GOOGLE 1 y 2, Planificación de aula Planificación LET 2025 Informe de evaluación de la planificación anual LET Planificación de la jornada Asistencia de la jornada
			7. Formación Docente para el aprendizaje continuo	Plan de desarrollo docente. Programa de formación. Nóminas de asistencia. Evaluación de proceso formativo. Retroalimentaciones Solicitud, cotización y fundamentación pedagógica.

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estrategia	Acciones	Medios de verificación
Liderazgo.	Consolidar una gestión que permita favorecer el sentido de pertenencia,	Definir los mecanismos de retroalimentación, participación y reflexión de los	8. Acciones y recursos SEP centralizados	PME Inspectorial Evaluación de Implementación Informe de impacto.

	<p>participación y compromiso de todos los integrantes de la comunidad educativa, fortaleciendo los roles del equipo directivo, para así favorecer la convivencia escolar, la afectividad, la equidad y la calidad del proceso de enseñanza con énfasis en el desarrollo integral de los y las estudiantes.</p>	<p>miembros de la comunidad en los cuales expresan sus opiniones y contribuyen activamente en la toma de decisiones relacionadas con el desarrollo educativo integral del Establecimiento.</p>	<p>9. Acompañamiento del equipo directivo</p>	<p>Procedimiento de aplicación. Pautas de evaluación completas Informe de resultados de evaluación. (rector y áreas) Actas de retroalimentación con rector y coordinaciones de área.</p>
	<p>Articular el desarrollo de la identidad salesiana de los colaboradores de las escuelas, con procesos sistemáticos de formación carismática, profesional y de trabajo en red, para la animación del Proyecto Educativo Pastoral</p>	<p>Desarrollar prácticas formativas diversas para dar coherencia al proyecto educativo pastoral salesiano.</p>	<p>10. Fortaleciendo el sentido de pertenencia.</p>	<p>Encuesta de satisfacción Registro de asistencia Programa de actividades Plan Vocacional</p>
			<p>11. Programa de prevención de abusos</p>	<p>Encuesta de satisfacción Actas de trabajo Registro de asistencia Programa de prevención de abusos</p>

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estrategia	Acciones	Medios de verificación
Convivencia escolar.	Estructurar un ambiente de sana convivencia, de protagonismo juvenil y animación vocacional, mediante procesos de formación humana, espiritual y ecológica, animando y acompañando pastoralmente a los miembros de la CEP, para asegurar el desarrollo de su proyecto de vida.	Definir un sistema de formación continua en convivencia escolar, centradas en el desarrollo de habilidades sociales y estrategias de intervención efectivas, promoviendo la articulación de procesos de orientación, incorporación, formación y acompañamiento.	12. Acompañamiento vocacional.	Encuesta de satisfacción Registro de asistencia Plan Vocacional 1, Plan Vocacional 2.
			13. Acompañamiento a maestros(as) jefes y su vínculo con los (as) apoderados(as)	Registro de asistencia. Talleres de formación. Plan de acompañamiento
			14. Promoción de la convivencia escolar y salud mental en la comunidad educativa	Encuesta de satisfacción Calendario de actividades. Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Cotizaciones.
			15. Fortaleciendo nuestros lazos	Plan Vocacional 1 y Plan vocacional 2. Registro de asistencia Encuesta de satisfacción Informe de impacto.
			16. Fortalecer la convivencia escolar y salud mental en la comunidad educativa	Informe de evaluación final del PGCE Informes de estado de implementación del plan de convivencia escolar (junio y octubre) entregados a Actas de reunión de equipo de convivencia escolar Plan de gestión de convivencia escolar.
17. Cuidado de la casa de todos: Programa integral de	Acta de conformación de comité medioambiental.			
Consolidar contextos de convivencia armónica entre los miembros de la comunidad educativa que se enmarque en un ambiente respetuoso, organizado y seguro al interior del establecimiento.	Definir procesos de colaboración y participación de la CEP para el desarrollo de estrategias que fomentan contextos de convivencia armónica y desarrollo integral comunitario.			

			educación ambiental.	Implementación de matriz de diagnóstico entregada por el ministerio del medio de ambiente. Proyecto medio ambiental. Solicitud, fundamentación y cotización.
			18. Promoción de la asistencia como hábito de vida saludable	Informe de impacto. Registro de asistencia

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estrategia	Acciones	Medios de verificación
Gestión de Recursos	Perfeccionar espacios educativos y material didáctico para el desarrollo de aprendizajes claves integrales que respondan a los desafíos de una educación humanística y técnico profesional de vanguardia.	Implementar un sistema de gestión de recursos materiales para coordinar la adquisición, distribución y uso eficiente de los recursos, garantizando que el Establecimiento brinde las condiciones necesarias para los procesos de mejoramiento educativo.	19. Adecuación y fortalecimiento de los espacios educativos	Evaluación de Impacto. Informe de proveedor: entrega final. Cotizaciones y presupuestos
			20. Gestión de los recursos educativos	Informe de adquisición y uso de recursos.
	Articular una educación integral con participación e incidencia social, promoviendo el talento humano,	Definir un programa integral de capacitación para el personal de la CEP, alineado con las necesidades de la institución, las	21. Selección y formación profesional de los integrantes de la CEP	Plan de desarrollo profesional docente Plan de selección, on boarding y acompañamiento Programas de capacitación. Avisos de

	la sustentabilidad de los recursos administrativos y financieros y el trabajo en red, para lograr una implementación sostenible del Proyecto educativo salesiano.	urgencias de los estudiantes y los intereses del personal.		licitación en los diarios. Avisos de solicitud de personal.
			22. Promover la seguridad y bienestar de la CEP	Registro de asistencia Solicitudes, cotizaciones y fundamentación pedagógica. Cotizaciones Plan de eficiencia energética Programa Formativo Preventivo. Plan de Seguridad Escolar (PISE)

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

A. Resultados Internos (Rendimiento por Ciclo).

- Promedio General Institucional.
- Tasa de Promoción.
- Tasa de Retención Escolar.

Curso	M	PROMEDIO DE NOTAS	PORCENTAJE DE ASISTENCIA	PROMOVIDOS	REPROBADOS	RETIROS
7BA	40	5,7	93	39	1	4
7BB	40	5,7	89	39	1	4
8BA	39	5,8	90	37	2	6
8BB	37	5,7	89	37	0	7
Total Ciclo	156	5,72	90,25	152	4	21
%	100			97	2,5	13

Curso	M	PROMEDIO DE NOTAS	PORCENTAJE DE ASISTENCIA	PROMOVIDOS	REPROBADOS	RETIROS
1MA	40	5,6	90	40	0	7
1MB	37	5,7	89	37	0	6
1MC	41	5,7	88	41	0	11
1MD	39	5,5	86	39	0	10
1ME	40	5,7	90	40	0	9
1MF	41	5,7	91	41	0	2
2MA	40	5,9	91	39	1	9
2MB	40	5,6	88	40	0	4
2MC	40	5,9	89	40	0	8
2MD	41	6,0	90	41	0	6
2ME	38	5,6	89	38	0	6
2MF	42	5,8	91	42	0	3
Total Ciclo	479	5.72	89,3	478	1	81
%	100			99	0,2	16

Curso	M	PROMEDIO DE NOTAS	PORCENTAJE DE ASISTENCIA	PROMOVIDOS	REPROBADOS	RETIROS
3MA	41	6,3	93	41	0	4
3MB	41	5,5	83	38	3	8
3MC	43	5,9	90	43	0	7
3MD	44	5,7	88	44	0	7
3ME	36	5,3	86	35	1	12
3MF	43	6,4	91	43	0	2
4MA	41	6,1	86	41	0	0
4MB	40	6,1	89	40	0	1
4MC	37	6,2	91	37	0	0
4MD	38	6,0	91	38	0	5
4ME	41	5,7	89	41	0	2
4MF	39	6,4	90	39	0	2
Total Ciclo	484	5,9	88,9	480	4	50
%	100			99	0,8	10

Cuadro de síntesis.

Curso	M	PROMEDIO DE NOTAS	PORCENTAJE DE ASISTENCIA	PROMOVIDOS	REPROBADOS	RETIROS
Ciclo Básica	156	5,72	90,2	152	4	21
Ciclo Media	479	5,72	89,3	478	1	81
Ciclo TP	484	5,9	88,9	480	4	50
Total colegio	1119	5,78	89,4	1110	9	152
%	100			99	0,8	13

Comentario evaluativo.

Promoción, Reprobación y Retiro: Análisis Institucional

✓ Principales logros

- El establecimiento presenta una **muy alta tasa de promoción: 99%** a nivel global.
- La **reprobación es mínima (0,8%)**, lo que refleja:
 - Acompañamiento pedagógico efectivo
 - Estrategias de apoyo al aprendizaje implementadas oportunamente

🔍 Por ciclo:

- **Educación Básica:**
 - 152 promovidos / 156 estudiantes
 - Solo **4 reprobados**
- **Educación Media:**
 - 478 promovidos / 479 estudiantes
 - **1 reprobado**
- **Educación Técnico Profesional:**
 - 480 promovidos / 484 estudiantes
 - **4 reprobados**

👉 Esto evidencia una **trayectoria escolar exitosa en términos de aprobación**, especialmente en enseñanza media.

⚠ Principales desafíos

📍 Alto número de retiros (13% del total)

- Total colegio: **152 estudiantes retirados**
- Distribución:
 - **Básica:** 21
 - **Media:** 81
 - **TP:** 50

👉 Este es el **principal foco de preocupación institucional**, ya que:

- Impacta la continuidad de trayectorias educativas
- Afecta indicadores de eficiencia interna
- Puede reflejar factores externos e internos (movilidad, desmotivación, contexto socioeconómico, etc.)

⚠ Brecha entre promoción y aprendizaje

- Si bien la promoción es alta:
 - Debe analizarse en conjunto con resultados DIA y SIMCE
 - 👉 para asegurar que:
- La promoción esté acompañada de **aprendizajes efectivos y profundos**

🎯 Proyecciones estratégicas

🎯 1. Foco en retención escolar

- Diseñar e implementar un **plan institucional de retención**, que incluya:
 - Seguimiento de estudiantes en riesgo
 - Alertas tempranas (inasistencia, bajo rendimiento, desmotivación)
 - Fortalecimiento del rol del profesor jefe

🎯 2. Análisis de causas de retiro

- Levantar información sistemática sobre:
 - Motivos de traslado
 - Factores socioemocionales
 - Condiciones familiares o laborales
- 👉 Para diseñar **respuestas más focalizadas**

🎯 3. Fortalecer el vínculo y sentido de pertenencia

- Potenciar:
 - Clima escolar
 - Participación estudiantil

- Trayectorias formativas significativas (especialmente en TP)

✦ 4. Asegurar promoción con aprendizaje

- Vincular más directamente:
 - Evaluación interna (notas)
 - Evaluación externa (SIMCE, DIA)
- ☞ para garantizar que la alta promoción refleje **logros reales de aprendizaje**

B. Resultados Externos y Diagnósticos

- **SIMCE (Última medición):** [Puntajes en Lenguaje / Matemática]
- **Evaluación DIA (Diagnóstico Integral de Aprendizaje):** Resultados en las áreas Académica y Socioemocional.

Resultados SIMCE 8 Básico.

LECTURA	2019	2025	
	217	225	+8

MATEMÁTICA	2019	2025	
	234	235	+1

HISTORIA	2019	2025	
	224	231	+7

IDPS	2019	2025	
AUTOESTIMA	72	79	+7
CONVIVENCIA	76	76	0
PARTICIPACIÓN	74	81	+7
HÁBITOS	66	78	+12

Resultados SIMCE 2 Medio.

LECTURA	2024	2025	
	228	240	+12

MATEMÁTICA	2024	2025	
	231	242	+11

IDPS	2024	2025	
AUTOESTIMA	76	78	+2
CONVIVENCIA	76	80	+4
PARTICIPACIÓN	80	83	+3
HÁBITOS	75	82	+7

Comentario evaluativo.

Resultados SIMCE: Desafíos y Proyecciones

✓ Principales avances

📖 8° Básico

- **Lectura:** aumento de **+8 puntos** (217 → 225)
- **Matemática:** leve alza de **+1 punto** (234 → 235)
- **Historia:** aumento de **+7 puntos**
- Importante mejora en indicadores de desarrollo personal:
 - **Hábitos:** +12
 - **Autoestima académica:** +7
 - **Participación:** +7

👉 Esto muestra que el establecimiento no solo mejora en aprendizajes, sino también en **condiciones para aprender**.

🎓 II° Medio

- **Lectura:** aumento significativo de **+12 puntos** (228 → 240)
- **Matemática:** aumento de **+11 puntos** (231 → 242)
- Mejora en todos los indicadores IDPS:
 - **Hábitos:** +7
 - **Convivencia:** +4
 - **Participación:** +3

☞ Aquí hay un **salto de calidad relevante**, especialmente en aprendizajes claves.

⚠ Principales desafíos

- En **8° básico**, el avance en matemática es **muy bajo (+1)**:
 - Indica que las estrategias no están generando impacto suficiente.
- Persisten resultados que, aunque mejoran, aún pueden estar **bajo estándares deseables nacionales**.
- Existe una **brecha entre niveles**:
 - II° medio muestra avances más robustos que 8° básico.
- Los resultados sugieren que:
 - Las mejoras no son aún **homogéneas ni consolidadas en todos los ciclos**.

🎯 Proyecciones estratégicas

★ 1. Consolidar las trayectorias de mejora

- Asegurar que el progreso observado en II° medio:
 - Se **instale desde niveles más bajos (7° y 8°)**
 - Evitar “mejoras tardías”

★ 2. Foco prioritario en Matemática

- Reforzar especialmente en 8° básico:
 - Pensamiento algebraico
 - Resolución de problemas
- Implementar:
 - Planes de nivelación temprana
 - Seguimiento más intensivo por curso

★ 3. Profundizar habilidades de comprensión

- En lectura, avanzar desde:
 - Mejora en resultados → a **aprendizajes más profundos**
- Foco en:
 - Interpretación
 - Reflexión
 - Pensamiento crítico

★ 4. Capitalizar el avance en IDPS

- Los buenos resultados en:
 - Autoestima
 - Hábitos
 - Participación

☞ deben transformarse en una **palanca pedagógica**:

- Más compromiso académico
- Mejores resultados sostenidos en el tiempo

Resultados DIA:
Lectura.

DIAGNÓSTICO									
HABILIDAD	7°A	7°B	HABILIDAD	I°A (38)	I°B (34)	I°C (38)	I°D (33)	I°E (38)	I°F (38)
LOCALIZAR			LOCALIZAR	49,34 %	54,41 %	47,37 %	50,00 %	58,55 %	47,37 %
INTERPRETAR/RELACIONAR			INTERPRETAR/RELACIONAR	43,68 %	44,12 %	41,71 %	41,52 %	45,92 %	42,24 %
REFLEXIONAR			REFLEXIONAR	33,65 %	31,72 %	40,23 %	40,69 %	49,81 %	35,90 %
HABILIDAD	8°A (39)	8°B (35)	HABILIDAD	II°A (40)	II°B (41)	II°C (40)	II°D (44)	II°E (41)	II°F (39)
LOCALIZAR	68,59 %	72,14 %	LOCALIZAR	58,33 %	69,92 %	70,83 %	68,18 %	59,35 %	73,50 %
INTERPRETAR/RELACIONAR	46,28 %	49%	INTERPRETAR/RELACIONAR	58,59 %	56,31 %	59,46 %	55,73 %	55,46 %	57,41 %
REFLEXIONAR	37,82 %	35%	REFLEXIONAR	44,38 %	45,88 %	47,19 %	41,19 %	38,26 %	42,79 %

MONITOREO									
HABILIDAD	7°A (42)	7°B (41)	HABILIDAD	I°A (37)	I°B (36)	I°C (40)	I°D (39)	I°E (40)	I°F (40)
LOCALIZAR	67,26 %	67,07 %	LOCALIZAR	54,1 %	58,3 %	54,4 %	51,28 %	64,4 %	41,9 %
INTERPRETAR/RELACIONAR	58,90 %	57,51 %	INTERPRETAR/RELACIONAR	48,7 %	51,5 %	45,7 %	45,79 %	58,2 %	41,9 %
REFLEXIONAR	38,61 %	46,17 %	REFLEXIONAR	46,6 %	50,0 %	44,1 %	35,51 %	53,0 %	39,4 %
HABILIDAD	8°A (41)	8°B (37)	HABILIDAD	II°A (41)	II°B (40)	II°C (40)	II°D (41)	II°E (40)	II°F (41)
LOCALIZAR	65,24 %	60,81 %	LOCALIZAR	84,85 %	75,00 %	90,0 %	85,4 %	71,88 %	85,37 %
INTERPRETAR/RELACIONAR	57,9 %	49,64 %	INTERPRETAR/RELACIONAR	68,56 %	61,77 %	69,2 %	69,0 %	59,38 %	64,74 %
REFLEXIONAR	56,86 %	50%	REFLEXIONAR	59,09 %	53,41 %	64,2 %	60,1 %	55,11 %	61,53 %

Nota:

SUBE CON RESPECTO AL DIAGNÓSTICO

DESCIENDE CON RESPECTO AL DIAGNÓSTICO

CIERRE									
HABILIDAD	7°A (40)	7°B (38)	HABILIDAD	1°A (23)	1°B (32)	1°C (29)	1°D (17)	1°E (24)	1°F (30)
LOCALIZAR	66,3 %	81,6 %	LOCALIZAR	80,4 %	71,9 %	80,2 %	75,00 %	79,2 %	74,2 %
INTERPRETAR/RELACIONAR	56,6 %	62,6 %	INTERPRETAR/RELACIONAR	62,5 %	47,5 %	54,0 %	48,74 %	57,5 %	47,0 %
REFLEXIONAR	43,0 %	45,5 %	REFLEXIONAR	52,6 %	46,1 %	53,6 %	41,47 %	48,8 %	34,7 %
HABILIDAD	8°A (33)	8°B (34)	HABILIDAD	II°A (39)	II°B (38)	II°C (35)	II°D (42)	II°E (35)	II°F (40)
LOCALIZAR	62,88 %	41,58 %	LOCALIZAR	81,41 %	82,24 %	86% %	83,3 %	87,86 %	78,13 %
INTERPRETAR/RELACIONAR	48,0 %	38,39 %	INTERPRETAR/RELACIONAR	63,35 %	68,09 %	61% %	64,1 %	64,88 %	57,29 %
REFLEXIONAR	44,7 %	38% %	REFLEXIONAR	64,22 %	70,10 %	61% %	67,1 %	73,51 %	56,02 %

Nota:

SUBE CON RESPECTO AL MONITOREO

DESCIENDE CON RESPECTO AL MONITOREO

Resultados DIA: Matemática.

DIAGNÓSTICO									
HABILIDAD	7°A	7°B	HABILIDAD	1°A (34)	1°B	1°C (38)	1°D (35)	1°E (37)	1°F (38)
NÚMEROS			NÚMEROS	26,72 %	36,50 %	30,70 %	26,43 %	36,04 %	45,61 %
ALGEBRA/ FUNCIONES			ALGEBRA/ FUNCIONES	28,28 %	28,80 %	32,40 %	29,29 %	35,64 %	38,16 %
GEOMETRÍA			GEOMETRÍA	29,41 %	12,8 %	24,44 %	28,78 %	31,47 %	27,19 %

PROBABILIDAD/ESTADÍSTICA			PROBABILIDAD/ESTADÍSTICA	19,61 %	14,50 %	18,95 %	20,95 %	22,52 %	27,63 %
HABILIDAD	8°A (38)	8°B	HABILIDAD	II°A (39)	II°B (33)	II°C (36)	II°D (38)	II°E (40)	II°F (36)
NÚMEROS	45,3 %	35,30 %	NÚMEROS	43,77 %	36,58 %	39,88 %	35,15 %	35,71 %	47,62 %
ALGEBRA/ FUNCIONES	49% %	38,90 %	ALGEBRA/ FUNCIONES	47,01 %	39,75 %	41,09 %	42,41 %	37,35 %	50,57 %
GEOMETRÍA	46% %	41,0 %	GEOMETRÍA	42,01 %	41,53 %	40,77 %	40,79 %	38,53 %	51,06 %
PROBABILIDAD/ESTADÍSTICA	53% %	45,6 %	PROBABILIDAD/ESTADÍSTICA	34,87 %	24,85 %	30,00 %	28,95 %	30,50 %	28,89 %

MONITOREO									
HABILIDAD	7°A (42)	7°B (42)	HABILIDAD	I°A (37)	I°B (36)	I°C (36)	I°D (37)	I°E (40)	I°F (40)
NÚMEROS	49,57 %	48,05 %	NÚMEROS	26,29 %	28,54 %	27,02 %	25,80 %	26,36 %	25,45 %
ALGEBRA/ FUNCIONES	40,48 %	30,69 %	ALGEBRA/ FUNCIONES	20,68 %	23,47 %	27,22 %	26,08 %	32,00 %	24,75 %
GEOMETRÍA	34,29 %	40,95 %	GEOMETRÍA	15,44 %	14,49 %	17,86 %	16,60 %	20,00 %	18,39 %
PROBABILIDAD/ESTADÍSTICA	44,25 %	46,83 %	PROBABILIDAD/ESTADÍSTICA	21,17 %	30,56 %	22,22 %	19,37 %	26,67 %	22,08 %
HABILIDAD	8°A (40)	8°B (39)	HABILIDAD	II°A (32)	II°B (40)	II°C (38)	II°D (40)	II°E (39)	II°F (41)
NÚMEROS	52,15 %	56,62 %	NÚMEROS	41,93 %	53,33 %	34,65 %	46,67 %	44,02 %	47,36 %
ALGEBRA/ FUNCIONES	42,50 %	36,54 %	ALGEBRA/ FUNCIONES	15,76 %	41,56 %	22,59 %	23,96 %	26,60 %	36,69 %
GEOMETRÍA	34,38 %	21,15 %	GEOMETRÍA	12,50 %	39,58 %	20,18 %	24,58 %	25,64 %	28,05 %
PROBABILIDAD/ESTADÍSTICA	37,50 %	31,73 %	PROBABILIDAD/ESTADÍSTICA	31,25 %	50,50 %	30% %	27% %	23,08 %	42,44 %

Nota:

SUBE CON RESPECTO AL DIAGNÓSTICO

DESCIENDE CON RESPECTO AL DIAGNÓSTICO

CIERRE									
HABILIDAD	7°A (40)	7°B (40)	HABILIDAD	I°A (29)	I°B (34)	I°C (39)	I°D (31)	I°E (30)	I°F (35)
NÚMEROS	43,75 %	43,75 %	NÚMEROS	28,21 %	27,81 %	51,28 %	31,09 %	30,91 %	31,95 %
ALGEBRA/ FUNCIONES	46,94 %	38,33 %	ALGEBRA/ FUNCIONES	35,34 %	35,15 %	35,13 %	35,32 %	28,33 %	31,71 %
GEOMETRÍA	48,00 %	37,00 %	GEOMETRÍA	32,02 %	34,03 %	37,36 %	20,28 %	27,62 %	35,51 %
PROBABILIDAD/ESTADÍSTICA	47,50 %	38,33 %	PROBABILIDAD/ESTADÍSTICA	35,06 %	36,27 %	38,46 %	44,09 %	30,56 %	26,19 %
HABILIDAD	8°A (32)	8°B (32)	HABILIDAD	II°A (39)	II°B (37)	II°C (34)	II°D (41)	II°E (35)	II°F (34)
NÚMEROS	56,51 %	59,11 %	NÚMEROS	48,29 %	52,48 %	47,30 %	51,63 %	48,33 %	47,30 %
ALGEBRA/ FUNCIONES	44,92 %	38,28 %	ALGEBRA/ FUNCIONES	35,47 %	47,30 %	28,92 %	39,63 %	39,17 %	42,52 %
GEOMETRÍA	42,97 %	36,72 %	GEOMETRÍA	38,03 %	51,35 %	29,90 %	33,74 %	29,52 %	40,20 %
PROBABILIDAD/ESTADÍSTICA	27,93 %	27,93 %	PROBABILIDAD/ESTADÍSTICA	34,36 %	57,30 %	34% %	34% %	28,57 %	42,94 %

Nota:

SUBE CON RESPECTO AL MONITOREO

DESCIENDE CON RESPECTO AL MONITOREO

Comentario evaluativo.

Resultados Lectura: Desafíos y Proyecciones

✓ Principales avances

- Se observa un **progreso sostenido desde diagnóstico a cierre**, especialmente en:
 - **Localizar información**, que alcanza en varios niveles sobre el **70%–80%**.
 - Mejora significativa en II° medio en todas las habilidades.
- En varios cursos, especialmente enseñanza media, hay un **avance importante en interpretar y reflexionar**, lo que indica progreso hacia habilidades de orden superior.

⚠ Principales desafíos

- Persisten brechas en la habilidad de:
 - **Reflexionar**, que sigue siendo la más descendida en todos los niveles.
 - **Interpretar/relacionar**, con resultados aún inestables entre cursos.

- Existe **alta variabilidad entre cursos**, lo que evidencia diferencias en prácticas pedagógicas o ritmos de aprendizaje.
- En algunos niveles (especialmente 7° y 8°), el avance es más moderado y aún bajo el estándar esperado.

Proyecciones en Lectura

- Fortalecer estrategias de **lectura profunda y pensamiento crítico**, especialmente:
 - Inferencias
 - Análisis de textos
 - Argumentación
- Implementar **acompañamiento docente focalizado** en:
 - Estrategias de comprensión lectora
 - Modelamiento de habilidades superiores
- Consolidar rutinas institucionales como:
 - Lectura diaria sistemática
 - Trabajo transversal en todas las asignaturas
- Avanzar hacia una **mayor coherencia pedagógica entre cursos**, disminuyendo brechas internas.

Resultados Matemática: Desafíos y Proyecciones

Principales avances

- Mejora desde diagnóstico a cierre en:
 - **Números**, especialmente en enseñanza media (alrededor de 50%).
 - Incrementos puntuales en **álgebra y geometría** en algunos cursos.
- En 7° básico se observa un **avance significativo en todas las áreas**, lo que muestra impacto de las estrategias implementadas.

Principales desafíos

- Resultados generales aún **bajos en comparación con lectura**:
 - Muchos cursos se mantienen entre **30% y 50%**.
- Áreas más descendidas:
 - **Álgebra y funciones**
 - **Geometría**
 - **Probabilidad y estadística**
- En 1° medio se observa una **caída en monitoreo respecto al diagnóstico**, lo que puede indicar:
 - Dificultades en la transición de ciclo
 - Brechas de base no resueltas
- Persisten **brechas importantes entre cursos del mismo nivel**.

Proyecciones en Matemática

- Priorizar el desarrollo de:
 - **Pensamiento algebraico**

- Resolución de problemas
- Fortalecer el trabajo en:
 - **Habilidades básicas (número)** como base para aprendizajes posteriores
- Implementar estrategias como:
 - Clases más enfocadas en **resolución de problemas contextualizados**
 - Uso de **andamiaje y modelamiento**
- Desarrollar un **plan de nivelación intensivo**, especialmente en 1° medio.
- Potenciar el **trabajo colaborativo docente y análisis de datos (DIA)** para ajustar la enseñanza.

4. INFORME DE RECURSOS FINANCIEROS.

A. Distribución del Gasto de recursos.

1. **Subvención General:** Inversión en operación básica (Personal, recursos, mantenimiento, etc).
2. **Recursos SEP:** Monto invertido en acciones del PME (Contratación de ATE, materiales, personal adicional).
3. **Recursos PIE:** Inversión en especialistas (Psicólogos, Fonoaudiólogos) y recursos didácticos.
4. **Otras subvenciones:** (Mantenimiento, Pro Retención)



Comentario evaluativo.

1. Desafíos Financieros Actuales

A la luz de las cifras, la institución enfrenta retos operativos inmediatos:

- **Estrechez del Margen Operativo:** Los ingresos totales (\$2.874 MM) son prácticamente iguales a los gastos (\$2.873 MM). Esto deja un excedente de apenas **\$1 millón**, lo que significa que el colegio opera con un margen de maniobra extremadamente limitado frente a imprevistos.
- **Alta Dependencia de Subvenciones:** El **96,6%** de los ingresos provienen de fondos públicos (Subvención General, SEP y PIE). Cualquier fluctuación en la asistencia o cambios en la normativa de subvenciones impacta directamente la viabilidad del proyecto.
- **Rigidez del Gasto en Personal:** El **67,8%** de los recursos se destina a "Capital humano educativo". Si bien es propio de una institución de enseñanza, este alto porcentaje limita la capacidad de inversión en infraestructura o nuevas tecnologías sin comprometer el pago de remuneraciones.

2. Proyecciones y Foco Estratégico

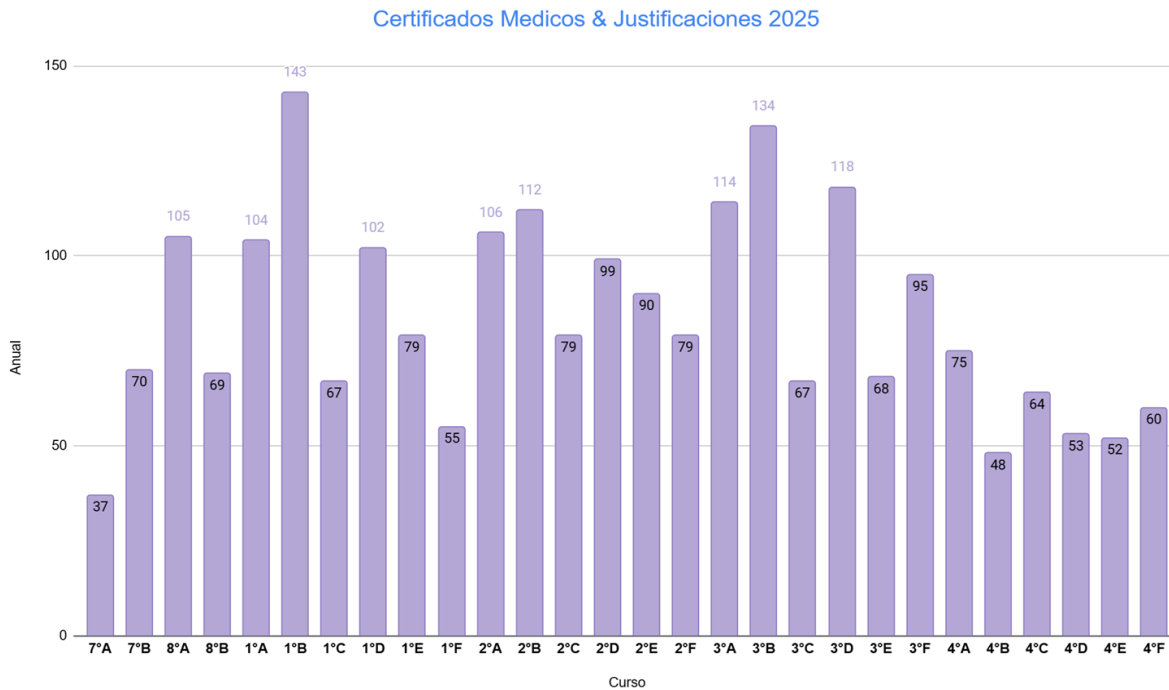
Para el próximo periodo, la gestión debería enfocarse en los siguientes pilares:

- **Sostenibilidad y Fondo de Reserva:** Dado el patrimonio de **\$317 MM** frente a pasivos de **\$2.005 MM**, la proyección debe apuntar a fortalecer la base patrimonial institucional para mejorar la solvencia a largo plazo.
- **Optimización del Gasto Operativo:** Con un **29,2%** del gasto destinado a "Funcionamiento Institucional", existe una oportunidad para revisar procesos internos y buscar eficiencias que permitan ampliar el margen de excedentes.
- **Gestión de Activos:** La institución cuenta con **\$2.333 MM** en activos. La proyección debe incluir un plan de mantenimiento preventivo, considerando que la depreciación ya representa un **3%** del gasto anual (\$86 millones aprox.), para evitar gastos de reposición de emergencia.

5. CONVIVENCIA ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN

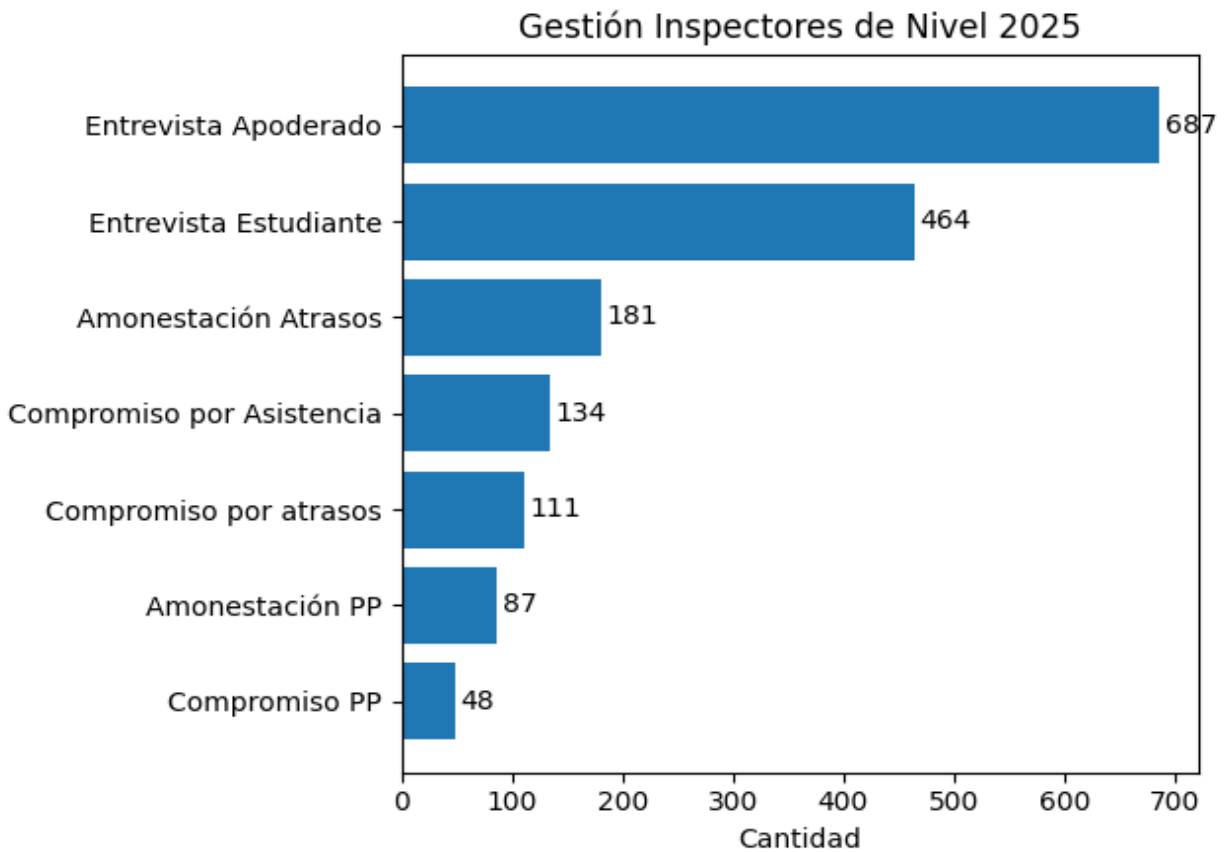
- Casos abordados con protocolos.
- Informe aulas segura, derivaciones al tribunal, etc.
- Acciones Preventivas: (Talleres, charlas, mediación escolar).
- Funcionamiento del Consejo Escolar: Número de sesiones realizadas en el año.

Certificados médicos y justificaciones.



- Se observa una alta variabilidad entre cursos, con mayor concentración de certificados y justificaciones en enseñanza media, especialmente en 1° y 3° medio, donde se alcanzan los valores más altos. En contraste, 7° básico y 4° medio presentan menores niveles. La tendencia sugiere un aumento progresivo desde básica a media, con un peak en 3° medio y posterior descenso, lo que orienta la necesidad de focalizar estrategias preventivas en los niveles críticos.

Gestión del equipo de convivencia escolar.



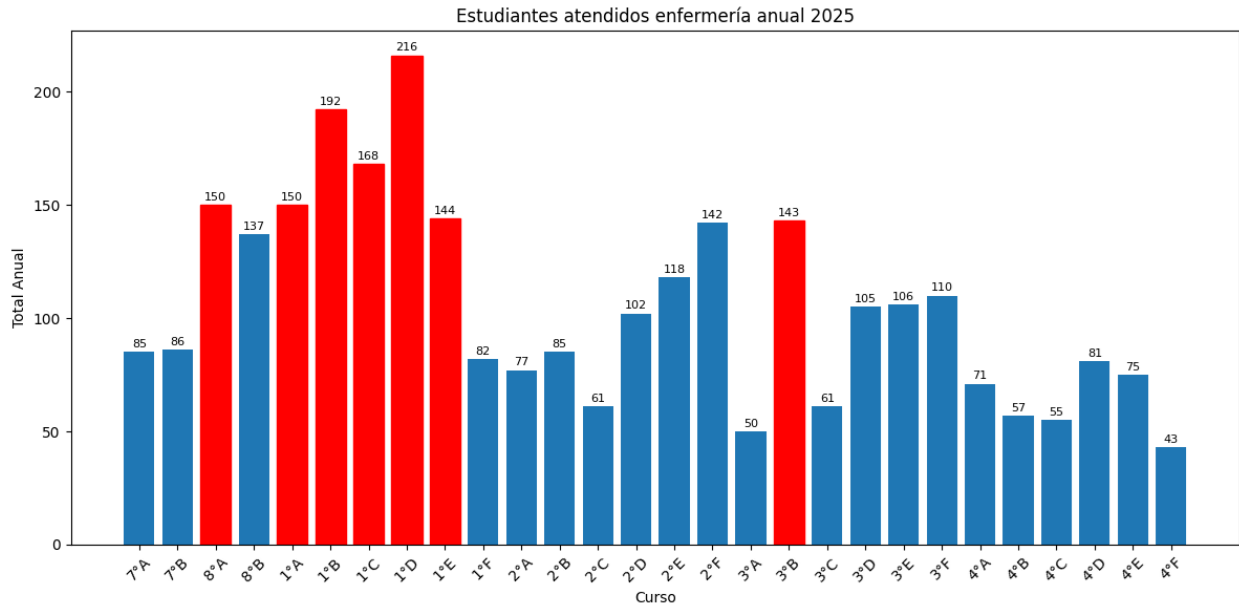
Total de atenciones: 1712.

Medidas reparatorias:

Primer Semestre	Segundo semestre	Anual
56	31	87
6 reincidencias	0 reincidencias.	6
10,7%	0%	6,9

Mediaciones: 57 sobre la base de 35 casos.

Enfermería.



Plan de Afectividad y Sexualidad.

Nombre de la Acción	CRITERIOS	
	Nivel de Implementación (actividad ejecutada y evidencias completas)	Justificación
Taller para docentes y equipos directivos	%100 https://docs.google.com/presentation/d/1cs-dE5OP3brXjH-DtQefWLFZAe1B1QxG/edit?usp=sharing&ouid=112398986697457881468&rtpof=true&sd=true	Se aplicó taller orientado hacia la resolución de dudas que posean los estudiantes (10)
Integración curricular (Ejecución en Religión, Filosofía, Biología y Orientación)	%100 Se encuentra en el Plan	Se realiza la integración desde la prevención y desde lo anatómico/biológico en diferentes ciclos (Biología y ciencias naturales) / Desde religión se aborda desde lo

		valórico (respeto por el cuerpo, integridad, etc.) / Desde orientación se aborda por ejemplo violencia en parejas (límites, reconocimiento) / Desde filosofía se aborda desde la reflexión acerca de temas como el aborto
Creación de espacios de escucha y acompañamiento con maestros jefes, orientador y psicóloga.	%100 Entrevistas y derivaciones https://drive.google.com/drive/folders/1dVDhKtlueZ36yg_NGA0yKQXpqEztB5H5?usp=drive_link	10
Escuela para padres	%100 https://docs.google.com/presentation/d/1Xvde9wxL1wrw2pjGDdDj9f_KWtM8ZJ7m/edit?usp=sharing&oid=11239898669745788146&rtpof=true&sd=true https://docs.google.com/document/d/18l0XivNwl4qJAvBSNOQACRudilHUr99L/edit?usp=sharing&oid=11239898669745788146&rtpof=true&sd=true	10
Educación sobre el uso responsable de redes sociales y contenidos digitales. Orientado a cursos que informen la problemática.	%20	9,6
Charlas preventivas.	% 100 https://drive.google.com/drive/folders/1dVDhKtlueZ36yg_NGA0yKQXpqEztB5H5?usp=drive_link	10 (Se hace acotación de que las charlas se dirijan hacia todos los estudiantes en general, no solo a grupo focalizado)

REPORTE DE COBERTURA CURRICULAR
Esta plantilla, permite tener una evidencia de la cobertura que realizó el maestro/a jefe respecto

a su planificación y trabajo realizado durante el año escolar. Siga las instrucciones;

1. Revise en el LIRMI el porcentaje de cobertura curricular y marque con una X los OA trabajados en el año

2. Escriba debajo del curso el porcentaje de cobertura de la asignatura de orientación, según el registro en LIRMI.

Asignatura: ORIENTACIÓN

NIVEL	UNIDAD	OA1	OA2	OA3	OA4	OA5	OA6	OA7	OA8	OA9	OA10
7A°	Unidad 3: Relaciones Interpersonales	x	x								
	Unidad 2: Bienestar y Autocuidado			x	x						
	Unidad 1: Crecimiento Personal					x	x				
100%	Unidad 4: Pertenencia y Participación democrática							x	x		
	Unidad 5: Gestión Proyección del aprendizaje									x	x
7B°	Unidad 3: Relaciones Interpersonales	x	x	x							
	Unidad 2: Bienestar y Autocuidado			x	x						
	Unidad 1: Crecimiento Personal			x		x	x				
%	Unidad 4: Pertenencia y Participación democrática			x				x	x		
	Unidad 5: Gestión Proyección del aprendizaje			x						x	x
8A°	Unidad 3: Relaciones Interpersonales					x	x				
	Unidad 2: Bienestar y Autocuidado			x	x						
	Unidad 1: Crecimiento Personal	x	x	x							
100%	Unidad 4: Pertenencia y Participación democrática							x	x		
	Unidad 5: Gestión Proyección del aprendizaje									x	x
8B°	Unidad 3: Relaciones Interpersonales					x	x				
	Unidad 2: Bienestar y Autocuidado			x	x						

	Unidad 1: Crecimiento Personal	X	X									
100%	Unidad 4: Pertenencia y Participación democrática							X	X			
	Unidad 5: Gestión Proyección del aprendizaje									X	X	
1A°	Unidad 3: Relaciones Interpersonales					X	X					
	Unidad 2: Bienestar y Autocuidado			X	X							
	Unidad 1: Crecimiento Personal	X	X									
%	Unidad 4: Pertenencia y Participación democrática							X	X			
	Unidad 5: Gestión Proyección del aprendizaje									X	X	
1B°	Unidad 3: Relaciones Interpersonales					X	X					
	Unidad 2: Bienestar y Autocuidado			X	X							
	Unidad 1: Crecimiento Personal	X	X									
%	Unidad 4: Pertenencia y Participación democrática							X	X			
	Unidad 5: Gestión Proyección del aprendizaje									X	X	
1C°	Unidad 3: Relaciones Interpersonales					X	X					
	Unidad 2: Bienestar y Autocuidado			X	X							
	Unidad 1: Crecimiento Personal	X	X									
%	Unidad 4: Pertenencia y Participación democrática							X	X			
	Unidad 5: Gestión Proyección del aprendizaje									X	X	
1D°	Unidad 3: Relaciones Interpersonales					X	X					
	Unidad 2: Bienestar y Autocuidado			X	X							
	Unidad 1: Crecimiento Personal	X	X									
100%	Unidad 4: Pertenencia y Participación democrática							X	X			
	Unidad 5: Gestión Proyección del aprendizaje									X	X	

Informe de Evaluación Escuela para Padres.

Este informe presenta una comparación de los tres talleres principales de la Escuela para Padres, tal como fueron planificados en el documento "Plan de escuela para padres" y evaluados a través de las encuestas de satisfacción correspondientes a los meses de mayo, julio y septiembre.

El Plan de Talleres Escuela para Padres tiene como objetivo fortalecer la alianza familia-escuela, acompañar el rol formativo de los padres y abordar temáticas relevantes para el desarrollo de la adolescencia y la juventud, aplicando una encuesta de satisfacción al final de cada encuentro.

1. Taller de Orientación Vocacional (Mayo)

Aspecto	Planificación (Plan de Escuela para Padres)	Evaluación (Encuesta de Mayo)
Temática Central	Acompañamiento al discernimiento vocacional de los hijos.	Se abordó el rol de la familia y el mensaje motivacional.
Satisfacción General	Se aplicará una encuesta de satisfacción.	Alta satisfacción: La mayoría de los encuestados calificó con nota 7.
Participación	N/A	La participación fue notable en cursos como 3D (92%) y 1E (91%) .
Aspectos Positivos Destacados	Contenidos sobre vocación y rol familiar.	Se destacó la claridad de la explicación del profesor y la preocupación por el futuro de los hijos . Se valoró la información sobre las especialidades disponibles .
Áreas de Mejora / Sugerencias	N/A	Mejorar horario y estacionamiento ; exigir puntualidad a los apoderados; más tiempo para el taller.
Temas Futuros Solicitados	N/A	Se solicitó apoyo vocacional, bullying , inseguridad, autocuidado, y charlas sexuales .

Síntesis de la Evaluación: El Taller Vocacional fue bien recibido, destacando la claridad y la motivación entregada. Las principales críticas se centraron en **aspectos logísticos** (puntualidad de apoderados y duración) y en la necesidad de **mayor especificidad** en la información académica.

2. Taller de Afectividad y Sexualidad (Julio)

Aspecto	Planificación (Plan de Escuela para Padres)	Evaluación (Encuesta de Julio)
Temática Central	Educación afectivo-sexual desde la familia, en clave preventiva y formativa. Contenidos: Educación emocional, vínculos afectivos y comunicación efectiva con adolescentes.	Se enfatizó la vida de Don Bosco y el evangelio, reflexión y consejos sobre el manejo de situaciones con los hijos. Cómo poner límites
Satisfacción General	Se aplicará una encuesta de satisfacción.	Alta satisfacción: La mayoría de las respuestas registradas fueron de 7 .
Participación	N/A	La participación varió, con cursos como 1C (71%) y 2E (63%) con buena respuesta, mientras que otros como 8B (7%) y 2A (11%) tuvieron menor índice.
Aspectos Positivos Destacados	Brindar herramientas formativas desde la espiritualidad salesiana.	Los apoderados destacaron la reflexión , los valores y la enseñanza de la vida de Don Bosco. Se mencionó la utilidad de los consejos para el día a día y la comunicación clara del profesor.
Áreas de Mejora / Sugerencias	N/A	Se pidió más tiempo y una mejor calidad en los recursos de proyección ("pantalla del monitor"). También se sugirió flexibilidad en el horario de la reunión.
Temas Futuros Solicitados	N/A	Se solicitaron temas como bullying , depresión , ansiedad, y refuerzos académicos (Matemáticas, Física, Química).

Síntesis de la Evaluación: La temática central sobre afectividad y sexualidad se alineó con la pedagogía salesiana (valores y reflexión). Los padres valoraron el **contenido espiritual y los consejos de crianza**, pero algunos expresaron la necesidad de **mayor apoyo en áreas académicas** y de salud mental.

3. Taller de Prevención en el Consumo de Drogas

Aspecto	Planificación (Plan de Escuela para Padres)	Evaluación (Encuesta de Septiembre)
Temática Central	Estrategias para la detección y prevención del consumo de sustancias psicoactivas.	La evaluación reflejó un enfoque central en el Plan de Sexualidad y Afectividad y el establecimiento de límites sanos en las relaciones y la conducta.
Satisfacción General	Se aplicaría una encuesta de satisfacción.	Alta satisfacción: La mayoría de las respuestas fueron de 7 .
Participación	N/A	Cursos con alta participación incluyen 1A, 1E, 1B y 4D (aunque las cifras porcentuales del resumen no están disponibles para Septiembre, el número de respuestas es alto).
Aspectos Positivos Destacados	Factores de riesgo y estrategias preventivas contra el consumo de drogas.	Los apoderados destacaron la importancia de establecer límites sanos . Se valoró la información sobre sexualidad y afectividad .
Áreas de Mejora / Sugerencias	N/A	Se sugirió que el taller sea más práctico, menos lectura y con mayor interacción (preguntas y respuestas). Algunos mencionaron la necesidad de especialistas (matrona).
Temas Futuros Solicitados	N/A	Los temas más solicitados para apoyo fueron: Drogadicción/Alcohol, Sexualidad/Enfermedades de transmisión sexual, Bullying y Salud mental (Autoestima, Ansiedad).

Síntesis de la Evaluación: Aunque el plan indicaba que el foco sería la Prevención de Drogas, la evaluación de septiembre demostró que el tema principal abordado fue intensamente sobre **sexualidad y afectividad** (particularmente límites en el pololeo y la importancia de la comunicación), superponiéndose con los temas del taller de julio. Paradójicamente, el tema de **drogas/alcohol y sexualidad** sigue siendo uno de los principales temas solicitados para futuro apoyo.

6. EVANGELIZACIÓN

- Actividades realizadas:
- Grupos activos
- Cantidad de estudiantes y participantes de cada grupo

Estadísticas Generales M.J.S. – Año 2025

Contexto General del Colegio

Total, de estudiantes del establecimiento: **1.068 alumnos**

Participación en Pastorales y Sacramentos

- **Bautismo**
 - Participación: **43 estudiantes**
- **Primera Comunión**
 - Participación: **43 estudiantes** 7 ° a 2° medio
- **Confirmación**
 - Participación final: **83 estudiantes** más 57 estudiantes que recibieron 1 ° comunión y confirmación de 2° a 4 ° medio
 - (De 152 inscritos iniciales)
 - Retención: **54,6%**
- **Infancia Misionera**
 - Participación: **43 estudiantes**
- **Pastoral Domingo Savio**
 - Actual: **14 estudiantes**
- **Scout Pastoral**
 - Actual: **9 estudiantes**
- **Comunidad Misionera Salesiana**
 - Promedio anual: **12 estudiantes**

Cobertura Pastoral

- Total aproximado de participación: **247 estudiantes**
- Porcentaje de participación respecto al total del colegio: **23,1% del estudiantado**

Vida Litúrgica y Espiritual del Colegio

- **Eucaristías Ágape por curso: 28 celebraciones**
 - Participación superior al **98%** de estudiantes y apoderados
- **Retiros por curso: 28 encuentros**
 - Participación aproximada del **98%** de los estudiantes

Acción Solidaria

- **☑ Canastas de alimentos entregadas: 36**
 - En beneficio de familias del establecimiento

Lectura General

- Aproximadamente **1 de cada 4 estudiantes** participa en instancias pastorales o sacramentales.
- Equilibrio entre **formación sacramental y vida comunitaria**.
- Desafío: **seguir ampliando la participación y fortalecer la continuidad en los procesos pastorales**.

Informe cuantitativo.

- **Movimiento Juvenil Salesiano**

Club Domingo Savio	14 alumnos
Infancia Misionera	21 alumnos
Comunidad Misionera Salesiana	12 alumnos
Scout	9 alumnos
Staff Salesiano	8 alumnos
Acólitos	6 alumnos

- **Pastoral Sacramental**

Bautismo	44 alumnos
Primera Comunión	100 alumnos
Confirmación	83 alumnos
Sacramentos de adultos	8 adultos

- **Totales**

Alumnos en comunidades	209 alumnos
Maestros asesores	10 profesores

- **Sacramento de la Reconciliación**

Primer momento (Cuaresma)	262 alumnos
Segundo momento (Semana Salesiana)	270 alumnos
Tercer momento (Mes de María)	314 alumnos

- **Eucaristías**

Misa y ágape de curso	28 misas
Misa de Bautismo y Primera Comunión	3 misas
Misa de Confirmación	2 misas
Misa de Cuarto Medio	6 misas
Misa de Octavo Básico	2 misas
Coro de Maestros	8 profesores

- **Jornadas y Retiros**

Retiros de curso	28 retiros
Retiro de Pastoral Sacramental	2 retiros
Primera Jornada Vocacional	35 alumnos
Segunda Jornada Vocacional	39 alumnos
Tercera Jornada Vocacional	35 alumnos
Campamento Ven y Verás	6 alumnos

- **Pastoral social**

Canastas familiares	36 canastas
Campaña de Cuaresma	\$ 1.660.630
Campaña de la Fundación Don Bosco	\$ 1.685.370
Servicio de Ayquina	18 alumnos y 2 profesores

Comentario evaluativo.

Pastoral: Desafíos y Proyecciones

✓ Principales logros

Alta participación en la vida formativa y espiritual

- **23,1% del estudiantado** participa en instancias pastorales (247 estudiantes).
↳ Es decir, **1 de cada 4 estudiantes** está vinculado activamente.

Fuerte impacto en la vida litúrgica institucional

- **Eucaristías y retiros por curso:**
 - 28 celebraciones y 28 retiros
 - **Participación superior al 98%**

↳ Esto muestra que la pastoral:

- Tiene **alta cobertura universal**

- Es parte estructural del proyecto educativo


Desarrollo sacramental significativo

- **Primera Comunión:** 100 estudiantes
- **Confirmación:** 83 estudiantes (más procesos combinados)
- **Bautismo:** 43 estudiantes

 Existe un **itinerario formativo claro y activo** en la dimensión sacramental.

Compromiso solidario y social


- 36 canastas familiares entregadas
- Campañas solidarias con alta recaudación
- Experiencias misioneras y de servicio

 Se evidencia una pastoral que:

- No solo forma, sino que **moviliza hacia la acción y el compromiso social**

Diversidad de espacios pastorales

- Movimiento Juvenil Salesiano activo:
 - Infancia misionera, comunidad misionera, scout, acólitos, etc.


 Existe una **oferta formativa diversa y coherente con el carisma salesiano**.

Principales desafíos

Baja cobertura en participación sistemática


- 23,1% de participación implica que:
 -  **3 de cada 4 estudiantes no participan activamente** en procesos pastorales continuos

Débil retención en procesos largos

- Confirmación presenta una **retención de 54,6%**
 -  Se pierde casi la mitad de los estudiantes en el proceso

Participación acotada en comunidades

- Algunas experiencias tienen baja convocatoria:
 - Scout (9)
 - Domingo Savio (14)

 Esto sugiere:

- Necesidad de **mayor atractivo y continuidad**

⚠ **Desafío de profundidad vs cobertura**

- Alta participación en actividades masivas (retiros, misas)
- Pero menor participación en procesos:
 - Sistemáticos
 - Voluntarios
 - De compromiso sostenido

🎯 **Proyecciones estratégicas**

✦ 1. Ampliar la participación pastoral

- Meta: avanzar hacia un **30%–40% de participación activa**
- Estrategias:
 - Mayor difusión
 - Vinculación con intereses juveniles
 - Integración con la vida escolar

✦ 2. Fortalecer la retención en procesos formativos

- Especial foco en:
 - Confirmación
 - 📄 Implementar:
- Acompañamiento más personalizado
- Mayor sentido de pertenencia grupal

✦ 3. Potenciar el Movimiento Juvenil Salesiano

- Reimpulsar comunidades con baja participación
- Generar:
 - Liderazgo juvenil
 - Protagonismo estudiantil

✦ 4. Integrar pastoral y proyecto educativo

- Avanzar hacia una pastoral:
 - Más **curricular e intencionada pedagógicamente**
- Vincular:
 - Formación valórica
 - Aprendizajes
 - Convivencia escolar

✦ 5. Consolidar la pastoral como sello institucional

- Fortalecer el paso desde:
 - Actividades → a **experiencias transformadoras**
- Promover:
 - Vocación
 - Servicio
 - Proyecto de vida

7. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

- **Mejoras realizadas:**
 - ✓ Construcción de pabellón.
 - ✓ Optimización de baños.
 - ✓ Reacondicionamiento de oficinas.
 - ✓ Fortalecimiento de sombras para patios.
 - ✓ Pintura de patio nuevo.
- **Adquisiciones:**
 - ✓ Carros de tabletas.
 - ✓ Drones para comunicaciones.
 - ✓ Computador AutoCAD.
- **Estado General:**
 - ✓ Excelente.



8. DESAFÍOS Y PROYECCIONES PARA EL PRÓXIMO AÑO

Basado en los resultados anteriores, se proponen las siguientes prioridades:

1. Los resultados muestran avances significativos en lectura, especialmente en habilidades básicas, y progresos incipientes en habilidades complejas. En matemática, si bien se evidencian mejoras, persisten desafíos estructurales en habilidades clave como álgebra y resolución de problemas. Como institución, el foco estará en profundizar el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior, fortalecer la enseñanza en matemática y avanzar hacia una mayor equidad en los resultados entre cursos.
2. Los resultados SIMCE evidencian una tendencia positiva, con avances significativos en enseñanza media y mejoras sostenidas en indicadores de desarrollo personal. Sin embargo, el desafío está en consolidar estos avances desde los niveles iniciales y fortalecer especialmente el aprendizaje en matemática. Como institución, proyectamos un trabajo focalizado en la mejora temprana de los aprendizajes, el desarrollo de habilidades de pensamiento profundo y la consolidación de una cultura de altas expectativas para todos nuestros estudiantes."
3. El establecimiento presenta una alta tasa de promoción, cercana al 99%, lo que refleja un acompañamiento pedagógico efectivo y un compromiso con la trayectoria educativa de nuestros estudiantes. Sin embargo, el principal desafío institucional se sitúa en la retención escolar, con un 13% de estudiantes que interrumpen su trayectoria en el establecimiento. En este contexto, proyectamos fortalecer estrategias de acompañamiento integral, con foco en la permanencia, el sentido de pertenencia y el aseguramiento de aprendizajes de calidad para todos nuestros estudiantes."
4. La pastoral del establecimiento muestra una alta participación en la vida litúrgica y formativa, alcanzando a la gran mayoría de nuestros estudiantes en experiencias significativas como retiros y celebraciones. Asimismo, cerca de un 23% de nuestros estudiantes participa activamente en procesos pastorales, lo que da cuenta de una comunidad viva y comprometida con el carisma salesiano. El desafío institucional es seguir ampliando esta participación y fortalecer la continuidad en los procesos formativos, de modo que más estudiantes vivan experiencias pastorales profundas que impacten su proyecto de vida.
5. La operación educativa es sólida y transparente, sostenida principalmente por el Estado. Sin embargo, el desafío para el 2026 es transitar de una operación de equilibrio justo a una de holgura financiera, que nos permita innovar y proteger el patrimonio de nuestra comunidad frente a cualquier eventualidad externa."

PROTOCOLO DE ENTREGA

El presente informe fue presentado y entregado al Consejo Escolar con fecha 30 de marzo de 2026.

Firma Rector(a)	Firma Representante Legal
	

Copia enviada a:

- Centro General de Padres y Apoderados.
- Consejo de Profesores.
- Centro de Estudiantes
- Departamento de Educación Inspectorial.
- Archivo Institucional.